

开展人才研究 构筑人才高地

人才政策研究 动态

2023 第 7 期 【总第 162 期】

浙江省人才发展研究院

2023 年 7 月

教育、科技、人才“三位一体”研讨专题

◆卷首语.....1

研究专题

◆构建“三位一体”人才工作协同体系.....4

◆教育、科技、人才一体化发展：内在逻辑与困境突破.....6

◆中国式现代化进程中教育、科技、人才的集成功能探析.....22

◆坚持教育、科技、人才“三位一体”为高质量发展贡献高校力量.....34

人才时讯

◆手机人才时讯信息汇编(2023年7月份).....40

卷首语

人才是富国之本、兴邦大计。习近平总书记在党的二十大报告中强调：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。”这一重要论述，第一次把“三大战略”放在一起统筹部署，既坚持了教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的战略性、基础性支撑，又强调了三者相辅相成、不可分割，为新时代一体推进教育、科技、人才工作提供了根本遵循和行动指南。

全面建设社会主义现代化国家，教育是基础，科技是关键，人才是根本，三者之间既有机联系，又互相制约。教育处于基础性地位，科技的发展和人才的育成需要通过教育实现。习近平总书记多次强调，教育兴则国家兴，教育强则国家强。教育是社会进步、民族振兴的重要基石，也是人类传承文明和知识、培养年轻一代、创造美好生活的根本途径。科技属于动力源，是教育生产和人才创造推动发展的具体体现。科技自立自强是国家强盛之基、安全之要。当前，新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图、重塑全球经济结构，科技创新成为许多国家谋求竞争优势的核心战略。面对短板不足，必须强基固本，坚决打赢关键核心技术攻坚战，实现高水平科技自立自强。人才位于主体性地位，教育为人才提供支撑，科技发明离不开人才实践，

人才已成为衡量一个国家综合国力的重要指标。坚持人才引领创新驱动，聚天下英才而用之，这是教育、科技、人才强国建设协调推进的共同任务。人才发展已不再停留于原有的格局之中，展现新时代人才工作的更大作为，需要坚持系统观念，推动人才工作和教育、科技、产业等各方面工作深度融合、协同发力，为未来人才发展赢得更多的主动权、更多的发展空间。

本期《人才政策研究动态》以教育、科技、人才“三位一体”作为专题研究，分享四篇相关文章。《构建“三位一体”人才工作协同体系》一文中，作者从战略协同、策略集成和补齐短板三个维度阐述了构建“三位一体”人才工作协同体系的重要内容。在战略协同层面，需要做好战略规划协同、战略布局协同和工程及政策协同；在策略集成层面，既要打造良好的城市治理大生态，也要规范制度体系，协同激发人才创新活力；在补齐短板层面，要着重抓好高等教育人才培养工作，深入国际交流合作，以更高水平促进教育链与产业链、创新链的有效融合。《教育、科技、人才一体化发展：内在逻辑与困境突破》一文中，作者从现代化的关键变量、核心要求、动力机制以及要素聚集四个角度深刻剖析教育、科技、人才一体化发展的内在逻辑，认为在一体化发展过程中还存在治理困境，在此基础上提出应从价值理念、机制建立、政策保障和理论研究四个方面做出调整。《中国式现代化进程中教育、科技、人才的集成功能探析》一文，作者从教育、科技、人才的“集成”关系出发，在以不同视域梳理三者逻辑关系的基础上，对三者的“集成”功能进行详细阐述，并提出要把握好政治方向、制

度优势、价值立场、实践导向与精神品格等方面的实践要点从而更好地发挥“集成”功能。《坚持教育、科技、人才“三位一体”为高质量发展贡献高校力量》一文从高校角度出发，指出运用教育、科技、人才“三位一体”的战略思维推动高校高质量发展，继而为建设教育强国、科技强国、人才强国作出贡献的具体路径，包括坚持系统观念推进体系建设，坚持需求导向强化核心聚力，坚持改革创新促进体制机制融通。

教育、科技、人才一体化推进，是关乎国家和民族长远发展的重大战略擘画，也是在国际竞争中占据先机和优势的必然要求。立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，我们必须从全局性、战略性、前瞻性高度认识教育、科技、人才一体化推进的重大作用和基本特点，不断完善人才战略布局，加快建设世界重要人才中心和创新高地，着力形成人才国际竞争的比较优势。

构建“三位一体”人才工作协同体系

浙江省人才发展研究院院长，浙江大学公共管理学院教授、博导 陈丽君

党的二十大报告将教育、科技和人才专章论述，指出三者是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，体现了党和国家对教育、科技、人才工作的高度重视。科技自立自强是国家强盛之基，人才是社会主义现代化强国建设的主要力量，而高质量教育体系是可持续自主供给人才资源、科技力量的重要保障。面向新时代新征程，我们亟须从战略协同、策略集成、补齐短板出发，加快构建教育、科技和人才“三位一体”的人才工作协同体系。

战略协同是构建“三位一体”人才工作协同体系的重要前提。首先，做好战略规划协同。教育、科技和人才工作应聚焦“四个面向”，瞄准关键核心技术“卡脖子”问题，加强顶层设计，从财政投入、资金分配、产业布局、研发项目和教育工程、人才计划等方面做好规划协同，并力求通过立法方式加以保障。其次，做好战略布局协同。为加快建设世界重要人才中心和创新高地，北京、上海、粤港澳大湾区等高层次人才集聚的城市和地区，应做好创新廊道的战略布局，围绕人才链布局创新链、产业链。再次，做好工程协同和政策协同。相关部门可以在人才工作中联合实施人才工程，协同颁布政策，共同破除现行人才发展体制机制障碍，打破部门壁垒，形成互补和支撑。

策略集成是构建“三位一体”人才工作协同体系的必要途径。统筹协调教育、科技和人才工作，重在共同构建一个创新开放的生态系统。首先，打造良好的城市治理大生态，协力提升城市品质，推动资源要素集聚。不仅要关注对特殊人才的特事特办，更要加大对教育和医疗基本公共服务的投入力度，提供高效便捷的数字化基础设施、丰富多样的文化艺术和体育环境，充分发挥技术经理人中介、人才中介、金融中介、法务中介等专业化中介市场力量。其次，协同制定激发人才创新活力的制度规范。制度决定了创新要素能否有效融合和创新活力能否激发。教育、科技和人才等多部门亟须协同制定有利于创新的制度规范，如推动人才要素流动、交换和增值的开放交流机制；鼓励变革、宽容失败的容错纠错机制；鼓励知识共享、激励团队合作的合作共享机制；保障创新收益、认可人力资本价值的知识产权保护机制。再次，汇聚城市群合力，以区域一体化推动世界重要人才

中心和创新高地建设。优化人才生态系统，推动形成既有“龙头”带动又有“雁阵”跟随的城市群人才发展格局，实现区域内统一人才市场。多部门应协同建设一体化的规制环境，如跨区域政务协同、跨区域人才认定、跨区域统一标准的人事仲裁机制、公共服务普惠开放和一体共享等。

补齐短板是构建“三位一体”人才工作协同体系的关键环节。“三位一体”的人才工作格局，需要教育、科技、人才“三驾马车”并驾齐驱，尤其需要抓好高等教育人才培养工作。高等教育既具有人才培养的功能，也具有吸引人才流动、集聚和迁移的功能。在全球范围内，我国高等教育相对落后，其短板主要体现为创新型人才培养不足，交叉创新、科教融合和产教融合有待加强，高等教育国际化不足，国际师资、国际生源、国际交流和国际合作相对匮乏。据研究表明，中国 U10 毕业生深造比例从 2017 年的 37.87% 上升到 2021 年的 50.74%，但仅有 30% 的学生选择在国内深造。与此同时，全球 G100 毕业生选择赴中国深造的比例呈持续下滑态势，从 2.64% 下降至 1.25%。由此可见，补齐高等教育短板，应重点加强我国高等教育国际化。首先，积极参与全球教育治理变革，提升高等教育培养和吸引国际人才的竞争力。做强“留学中国”品牌，从“引进来”角度，开展在地国际化教育，鼓励中外合作办学，通过引进国际学者，利用多元课程、国际会议等国际优质教育资源，拓展国际合作教育。从“走出去”角度，深入开展与世界知名大学的交流与合作，有序推进中国高校的海外分校建设，提升其国际影响力。其次，以更积极、有效和开放的留学政策和人才政策吸引全球智力。在吸引留学生方面，可以关注“一带一路”沿线国家、创新大国和关键小国（如瑞典、瑞士、丹麦、挪威等）的优秀人才。面向重点发展领域设立留学生奖学金，放宽留学政策。完善优秀留学生永久居留、创新创业等保障机制，吸引留学生毕业后进入中国劳动力市场。扩大国际科技交流与合作，以建设重大科学装置、国家级重点实验室等为抓手，增强对国际一流人才的承载力。再次，更高水平地促进教育链与产业链、创新链有效融合。结合国家战略性发展需求和就业热点，深化学科体系、研究领域和人才培养方式等改革。大力推进科教融合，面向全球和全国设立专项科学基金和奖项，邀请全球科学家加盟研究。发挥科创策源地辐射带动作用，促进区域人才和高等教育协同发展。

（原文载于《中国社会科学报》总第 2628 期第 8 版）

教育、科技、人才一体化发展：内在逻辑与困境突破

中国浦东干部学院副院长、教授、博士生导师 郑金洲

【摘要】在全面建设社会主义现代化强国进程中，教育、科技、人才一体化发展有着深刻的内在逻辑要求，无论从现代化的关键变量、核心要求，还是从动力机制以及三者的聚合点上看都是如此。教育、科技、人才的一体化，一定程度上存在着价值、机制、行动、结果四方面的治理困境，需要通过树立大教育观、大科技观、大人才观和韧性治理的理念，构建多元主体互动的协同治理体系，提升教育、科技、人才一体发展的治理能力，加强三者一体化理论研究以及制定一体化发展衡量标准等途径来解决。

【关键词】教育；科技；人才；一体化发展；内在逻辑；治理困境

教育、科技、人才一体化发展，是党的二十大报告提出的重要战略任务。在党和国家事业发展布局中，首次将教育、科技、人才支撑单列为党代会报告的一个组成部分，将教育、科技、人才作为一个有机整体集中阐述，突显了教育、科技、人才在我国现代化建设全局中的内在联系。三者的一体化发展，意味着在中国式现代化进程中始终坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力、教育是第一基础；意味着科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略协力推进，不断开辟发展新领域新赛道，塑造发展新动能新优势；也意味着坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动协调发展，加快建构高质量教育体系、完善科技体系和深化人才发展体制机制改革。这一切对于实现以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴都具有重要意义。

一、教育、科技、人才一体化发展的内在逻辑

在以往党代会的报告中，“教育”常放在“社会”或“文化”领域中，“科技”常放在“经济”领域中，“人才”则是放在组织工作中。为什么在党的二十大报告，将三者分别析离出来并称，使三者从“幕后”转向“台前”，从“隐含”转向“突显”，而且从“并重发展”转向“深度融合发展”？这种变化背后，有着现代化建设的内在逻辑。

从现代化的关键变量上看。现代化的出现和发展，总是与科学技术联系在一起，正是有了科技革命，才导致人类历史进程的变化、使得世界各国的思想观念、制度建设、产业结构等发生深刻的变革。现代化的关键是科学技术，蒸汽机的发明、电气化的出现、互联网的诞生，都是推进现代化至关重要的因素，这一点无论是从先行现代化的国别研究，还是从我国现代化的发展历程上都可以得到说明。对此，党和国家早就有着清醒的认识。1963年1月29日，周恩来在上海市科学技术工作会议上讲话时就曾指出，要把我国建设成为社会主义强国，“关键在于实现科学技术的现代化”。^[1]在“四个现代化”中，科学技术现代化是关键，农业现代化、工业现代化、国防现代化的实现，归根到底要依靠科学技术的现代化。改革开放后，邓小平多次强调“科学技术是第一生产力”，“四个现代化，关键是科学技术的现代化”。1992年，他在视察南方时指出：“经济发展快一点，必须依靠科技和教育”。“高科技领域的一个突破，带动一批产业的发展。我们自己这几年，离开科学技术能增长得这么快吗？要提倡科学，靠科学才有希望。”在“高科技领域，中国也要在世界占有一席之地。”^[2]习近平总书记强调指出：“科学技术从来没有像今天这样深刻影响着国家前途命运，从来没有像今天这样深刻影响着人民幸福安康。我国经济社会发展比过去任何时候都更加需要科学技术解决方案，更加需要增强创新这个第一动力。”^[3]现代化靠科技，科技靠人才，人才靠教育。在现代化实现过程中，科技—人才—教育三者的链条式联系非常明显，科技是关键、人才是根本、教育是基础，三者作为现代化建设的基础性、战略性支撑，共同构筑起现代化的大厦，为现代化建设提供保证。

从现代化的核心要求上看。现代化是指一个国家或地区利用现代的科学技术全面改造国民生存的物质条件和精神条件的过程，它包括工业化、民主化、城市化、法治化、国际化、管理科层化、人的现代化等。^[4]在社会现代化的进程中，人是主体，是现代化活动的实际承担者。有了现代化的人，才会有现代化的活动，才会有现代化社会的建设发展。要完成现代化，必须依赖高素质的人来完成，人的思维方式、价值观念与行为方式也在现代化进程中不断演化。《人的现代化》一书作者英格尔斯在该书中指出：“人的现代化是国家现代化必不可少的因素。

[1] 《周恩来经济文选》，北京：中央文献出版社，1993年，第518页。

[2] 《邓小平文选》（第3卷），北京：人民出版社，1993年，第377、378页。

[3] 习近平：《在浦东开发开放30周年庆祝大会上的讲话》，《人民日报》2020年11月13日，第1版。

[4] 张彬：《现代化的本质是人的现代化》，《吉林日报》2020年5月25日，第5版。

它并不是现代化过程结束后的副产品,而是现代化制度与经济赖以长期发展并取得成功的先决条件。”^[5]中国式现代化既有现代化的共同特征,更有自身的突出特色,表现为人口规模巨大的现代化、走向共同富裕的现代化、物质文明和精神文明相协调的现代化、人与自然和谐共生的现代化、走和平发展道路的现代化。这五个方面都是指向人的现代化,以人的发展为核心的。人口规模巨大指向的是人的全体发展,走向共同富裕指向的是人的共同发展,物质文明与精神文明相协调的现代化指向的是人的全面发展,人与自然和谐共生的现代化指向的是人的和谐发展,走和平发展道路的现代化指向的是人的全球发展。^[6]人的现代化既是现代化的前提又是现代化的归宿。人的现代化、人的发展都与教育有着密切的关联,必须通过教育来实现。借助于教育形成推动科技创新的力量,推进现代化所需要人才的涌现,从而推动现代化的实现,是将教育、科技、人才一体推进、统筹安排的问题中应有之义。

从现代化的动力机制上看。创新是中国全面建成社会主义现代化强国的动力支撑,也是发展速度、质量、效能及核心竞争力的决定因素。从党的十八大提出“实施创新驱动发展战略”到党的十八届五中全会明确提出把“创新”摆在第一位的发展理念,从党的十九大强调“创新是引领发展的第一动力”到党的十九届五中全会提出“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位”,再到党的二十大明确“开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势”,创新在我国现代化建设中的作用和影响越发凸显。创新驱动实质上是人才驱动,创新最重要、最核心、最根本的是人才问题。只有拥有一流的创新人才,才能产生一流的创新成果,才能拥有创新的主导权。“硬实力、软实力,归根到底要靠人才实力。”^[7]“人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源。”^[8]得人才者,才能在科技革命中立于不败之地,才能在以人工智能、清洁能源、机器人技术、量子信息技术、虚拟现实以及生物技术为主的全新技术革命中占有先机,才能确保中国式现代化的实现。创新对人才的需求和渴盼,反映在教育领域非常重要的就是要进一步夯实人力资源深度开发基础。坚持教育优先发展的战略地位,坚持以人民

[5] [美] 英格尔斯:《人的现代化》,殷陆君编译,成都:四川人民出版社,1985年,第8页。

[6] 郑金洲:《“中国式现代化”的教育意蕴》,《中国教育学刊》2022年第12期。

[7] 习近平:《在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上的讲话》,《人民日报》2018年5月29日,第1版。

[8] 习近平:《决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,《人民日报》2017年10月28日,第1版。

为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，筑牢各级各类教育基础，为提高人民的思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质做出基础性全局性贡献。由创新驱动到人才驱动，由人才驱动到科技革命，由人才驱动和科技革命的双重效应到教育改革发展，人才、科技、教育高度融合，在全面建设社会主义现代化国家中以一种前所未有的一体化状态呈现出来。

从现代化的要素聚集上看。现代化是整体性的社会变革，涉及多个领域和要素，观念更新、价值取向、制度建设、物质技术、行为方式等无不在其内。从现代化涵盖的社会范围上来考察，有些要素属于基础性要素，如教育、科技、人才，有些要素属于发展性要素，是建立在基础性要素之上的，如政治体制、产业结构、制度形态等。教育、科技、人才作为基础性要素，在现代化建设中扮演着打基础、促发展、利长远的角色。有研究表明，20 世纪 60 年代，全世界有 101 个经济体进入中等收入阶段，但目前只有 10 多个经济体进入高收入阶段，其中一个重要原因是多数国家教育、科技、人才等要素进步没有跟上时代要求，劳动生产率提升缓慢，拖了现代化的后腿。^[9]教育、科技、人才在现代化建设中具有相同属性，具备融合的相关条件。同时三者作为现代化的基础要素，具有多个交汇点和结合点，这为三者的一体化发展提供了实践操作层面的保证。比如，从教育方针的角度看，“教育与生产劳动相结合”其中的一个重要含义就是教育要和产业变革、科技革命相结合，而且马克思主义教育原理向来强调教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的唯一方式。比如，从教育内容的角度看，反映新科技发展、新知识进展是课程建设的基本要求，把科技创新成果纳入课程成为重要教学内容是培养堪当民族复兴大任新人的必然需要。再比如，在各级各类教育中，高等教育是教育、科技、人才的空间交汇点。高等院校在推进职普融通、产教融合、科教融汇的政策指导下，优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构，参与造就创新型、复合型、应用型、技能型人才及其后备军的全过程，就是推进教育、科技、人才三者一体化最直接的体现。

教育、科技、人才具有不可割裂的内在关联性，三者或统一于科技革命，或统一于人的现代化，或统一于创新，或聚合于教育、科技某一领域某一类型，既各有侧重又融合发展，共同发挥着现代化建设的支撑力量。三者在现代化进程中，

^[9] 赵凌云：《加快建设教育强国、科技强国、人才强国》，《光明日报》2022 年 12 月 8 日，第 6 版。

以循环互促、衔接互补、三角协调的逻辑关系运行，^[10]有时表现为一一对接、变量相称的线性逻辑，有时表现为相互作用、互为条件的非线性逻辑。

二、教育、科技、人才一体化发展的治理困境

教育、科技、人才三者的联系非常紧密，在全面建设社会主义现代化强国进程中，无论是从道理、学理上看还是从实践需求上看，都有一体化发展的必要。但在实际运行中，尤其是治理层面上，存在着诸多困难和障碍，主要表现为以下几方面。

（一）价值困境：教育、科技、人才的价值取向有一定差异

教育、科技、人才在经济社会发展中有着不同的特性，自觉或不自觉地对社会生活赋予不同的意义，由此也秉持着不同的价值理念。这些价值理念有些是相容相通的，有些则是带有一定冲突色彩的。价值取向上的差异，在各自独立运行的时候，并不会造成太大影响，但在一体化发展过程中，因彼此之间的交集和融合会衍生出一系列矛盾和问题。

三者价值取向上的差异，突出表现在教育倾向于自我保存，科技倾向于自我革新，人才倾向于自我选择。教育的总体特征具有自我保存性。何谓教育？《说文解字》中说道，“教，上所施下所效也；育，养子使作善也”。教育的一大特点就在于重复，重复把前人的知识经验用授一受的方式教给正在成长发展过程中的青少年，尤其是在中小学教育中，一般表现为把昨天的知识教给今天的学生，让他面对明天的未来。虽然教育在今天的改革发展中力求破除这一陈弊，但由于教育自身性质的局限以及固有的价值追求，真正的变化并不明显。联合国教科文组织的《学会生存》一书中，对此进行了分析。一方面教育传递的大多是既定的知识、成熟的学术体系，往往在“文以载道”中走向自我保守甚至相对封闭；另一方面教育者与受教育者结成的是相对固定的关系，在日复一日的交往活动中既稳定了教育的微观结构也导致了相互关系的形式化。^[11]科技，包含科学和技术两层含义在内。一般意义上，科学指的是人类所

^[10] 段从宇、胡礼群、张逸闲：《中国式现代化进程中教育、科技、人才三者关系的科学识辨与正确处理》，《教育科学》2023 年第 2 期。

^[11] 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著：《学会生存——教育世界的今天和明天》，上海师范大学外

积累的关于自然、社会、思维的知识体系；是产生知识体系的认识活动，是不断发现未知事实和规律并使知识体系演化的过程；是一种“社会建制”，是现代化的社会事业。技术泛指根据自然科学原理生产实践经验，为某一实际目的而协同组成的各种工具、设备、技术和工艺体系，但不包括与社会科学相应的技术内容。科学与技术是辩证统一体，科学是发现，是技术的理论指导；技术是发明，是科学的实际运用。科技的显著特征在于自我更新，人类的科学技术知识，19 世纪每 50 年增加一倍，20 世纪中叶每 10 年增加一倍，当前是每 3—5 年增加一倍。近 30 多年来，人类所取得的科技新发现、新发明、新成果，比过去 2000 年的总和还要多。创造与创新是科技的内生动力，也是现代化的核心力量。人才作为现代化建设的特殊资源，具有很强的环境选择性。“水积而鱼聚，木茂而鸟集”“择良木而栖”是其显著特点。习近平总书记曾深刻指出，“环境好，则人才聚、事业兴；环境不好，则人才散、事业衰。”^[12]在现代化建设中，人才对发展的环境有着特定的要求，宽松、适宜的环境有利于创新精神和创造能力的发展，能够充分释放人才自身的聪明才智。人才对环境的自我选择，往往意味着他们对发展环境的总体研判，其中势必包括对教育环境的分析，如当地的教育资源是否为其子女的教育提供了便利，自己能否在当地教育机构尤其是高等教育机构工作，或从事科研工作，或把教学与科研工作有机融合在一起；势必包括对科技发展环境的分析，如是否有科技创新平台提供支撑，是否有科研团队一起协作，是否有重大项目予以支持，是否有服务体系予以保障，是否有浓郁的干事创业氛围等。人才是创新的主体，只有通过选择在内外配套、协同的情况下，才会自我启动、不断焕发自身的创新活力。教育的保守、科技的革新、人才的甄选，三者价值取向如何整合进而形成合力，是一个经常要面对的难题。

（二）机制困境：教育、科技、人才一体化发展的协调机制有待完善

教育、科技、人才三者一体化发展需要相应的机制保障，需要解决“桥”和“船”的问题。三者各自都是一个非常庞大的工作系统，而且，这个系统自身也处在建设之中，离体系完备、布局合理还有不小的差距，相互之间的衔接、对接、链接更需要有战略性机制安排、体制化制度保证。

国教育研究室译，上海：上海译文出版社，1979 年，第 92—93 页。

[12] 习近平：《在北京出席欧美同学会成立 100 周年庆祝大会上的讲话》，《人民日报》2013 年 10 月 22 日，第 1 版。

三者协同发展的工作协调机制有待健全。从党和国家层面的工作机构来看，教育工作由中央教育工作领导小组进行领导，科技工作由国家科技领导小组进行领导，人才工作由中央人才工作领导小组进行领导，三者均设有相应的秘书处。中央教育工作领导小组秘书组设在教育部，国家科技领导小组秘书处设在科技部，中央人才工作领导小组秘书处设在中组部。秘书处所在部互为其他两个领导小组成员，统合在相应领导小组整体运行框架内。党和国家层面上三个领导小组的设立，充分体现了党的全面领导，有力推动着教育事业的发展、科技人才工作的开展。但在这当中，也或多或少存在着因治理主体的多元产生的互动交流渠道不畅通、共建共享不充分等问题。其中，中央教育工作领导小组和中央人才工作领导小组是中共中央的议事协调机构；国家科技领导小组隶属国务院，是国务院的议事协调机构。另外，从各地领导分工来看，教育、科技、人才这三个工作领域一般不是同一领导分管，有的地方甚至是三位领导分管，工作协调关系还没有理顺，沟通互动、联动协作还比较薄弱。

三大战略协调推进机制有待加强。党的二十大报告第一次将科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略摆在一起，共同服务于社会主义现代化强国建设。这三大战略作为教育、科技、人才一体化发展的抓手，在现代化建设中处于基础性、全局性、先导性地位，战略的实施水平直接影响现代化建设速度和质量。按照现代化建设的总体部署，这三大战略有着不同的侧重点，科教兴国战略是坚持科技是第一生产力，坚持科技自立自强，把科技的命脉牢牢掌握在自己手中，走自主创新道路，构建完善的现代科技创新治理体系，全面提升科技创新供给能力；是坚持教育优先发展，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育，全面提高人才自主培养质量。人才强国战略是坚持人才是第一资源，通过人力资源开发方式把人口转变为人才，依靠人才的创新性实现国家发展与强盛的战略目标。^[13]创新驱动发展战略是坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，深化科技体制改革，深化科技评价改革，加大多元化科技投入；以激发自主创新潜能为目标，培育鼓励创新、包容创新的深厚土壤；切实提高我国关键核心技术创新能力，加强原创性、引领性科技攻关，把科技发展主动权牢牢掌握在自己手里。理论上，三大战略可以成为一个统一体，共同围绕创新形成现代化建设的合

^[13] 萧鸣政、张满：《新时代的人才强国战略与深入实施策略》，《中国高等教育》2022 年第 21 期。

力。实际运行中，三者因所依托主体属性、工作重点着力点等差异，一体化发展难免产生摩擦甚至存在各行其是的情况。就拿创新驱动战略来说，这一战略实施中非常重要的一项任务是构建以企业为主体、市场为导向、产学研相结合的技术创新体系。与其他战略不同，其实施的主体是企业，企业强调充分竞争、以市场为导向、注重经济效益，要求有公平的营商环境。它与政府或高校、科研机构等这些事业单位不同，没有相应的支撑保障体系，就不会自觉主动发挥主体作用。因而，政府需要着眼于企业创新驱动主体作用的发挥，积极打破地方市场分割，进一步推进国内统一市场与全球市场的高效连接，最大程度地扩大市场需求，摊薄企业创新成本，提高预期回报率，从而弥补创新面对的投资风险。与此同时，高校、研发机构、中介机构以及政府、金融机构等应与企业一起构建分工协作、有机结合的创新链，形成支撑现代化建设的协同创新体系。

（三）行动困境：存在宏观体系对接困难、中微观层面疏离的现象

教育、科技、人才三位一体发展，客观上要求形成一个全新的运行体系，三者在一个总的运行体系中，既各司其职又相互协同、既各自独立又互动协作，共同支撑起现代化强国大厦。这样一个宏观体系的构建，现在遇到不少困难，主要表现为教育、科技、人才三者的高质量体系建构尚未完成，它们都有着繁重的补短板、强弱项、固底板、扬优势的任务，需要在解决自身不平衡不充分发展上下苦工实工，真正达到推动本领域高质量发展的目标。自身体系的建构尚处在进行时，三个体系的对接又迫在眉睫，内外交互作用的发展压力都共时性地出现，导致三者联动推进、交融共生的格局构建面临诸多困难。就拿教育来说，科技革命以及人才强国都需要教育着力构建新的学科体系，加强基础学科研究，服务国家科技、人才发展战略，聚焦关键领域，为国家迎接新一轮科技革命和产业革命培养人才，同时加快调整优化学科专业结构，加大基础学科、交叉学科和急需、冷门学科专业的建设力度；都需要教育积极探索拔尖创新人才早期发现和培养机制，建立起“小学—初中—高中—大学”相贯通的拔尖创新人才选拔、培养体系，为不同教育阶段的学生提供“全覆盖”的特殊教育服务；也需要改进高等教育体系，进一步扩大研究生教育规模，调整研究生培养结构比例，持续优化研究生教

育区域布局，有目标、有重点、成建制地培养国家急需高层次人才。^[14]类似这些体系的建构，对教育是一种新挑战新考验，教育需要做出巨大结构性调整才能适应。但教育自身是缺乏相应的变革动力的，它已经形成的固有传统和运行机制很大程度上是可以支撑其现有境况的，并没有势在必行的变革压力。这也意味着教育改革的动力主要来自外部，而这种外部动力有时很难转换为内在压力，转变为教育改革的自觉行为。

类似于教育、科技、人才这样庞大的系统，在一体化发展中都存在着宏观、中观、微观层面的协调衔接问题。常常存在的问题是，即使宏观层面已经做出了统筹安排，有了各种各样的联动规划、互动计划、行动任务，但在中观微观尤其是微观层面上可能是脱节甚至是相斥的。教育改革经常有一种说法，那就是不少宏大的改革只能到教室门口，进不了班级、进不了教室，原因在于教育工作是由千千万万教师来完成的，没有教师思想观念的转变、教学行为的调整，就没有教育改革的落实。而变革教师，让多数教师能自觉自愿地接受变革并用新的理念和行为支配自己的教学又是一件非常困难的事情。教育、科技、人才一体化发展，在中观层面上涉及各级教育行政部门、科技管理部门、组织人事部门，也涉及其他治理主体，如企业、事业单位、科研机构、社会组织等。在这当中，每一个组织的诉求其实有着不小的差别，比如教育行政部门当下更看重的是升学率，虽然“破五唯”已经有了一些实际成效，但总体上没有撼动教育行政部门考核评判学校的基本标准；科研管理部门更看重项目的下发、平台的搭建、成果的转化等，对教育等领域善于提出各种需求，而缺少与教育等部门的互动交流；组织人事部门在人才管理上更看重人才的荣誉或称号，用人才取得的既定成果来衡量人才的价值，而多少忽略其潜在才能；高等院校更看重的是自己在同类院校和学科专业上的影响力，关注排名变化，关注在评估考核中取得的成绩；企业更看重自己的盈利能力、生产效率，运用各种生产要素（土地、劳动力、资本、技术和企业家才能等）向市场提供商品或服务的质量水平。中微观层面上各组织、各部门、各机构以及相关工作人员工作着重点及着眼点上的不一致，会消解宏观层面上理念设计和制度安排，降解共同形成合力推动创新创业的期盼，甚至动摇教育、科技、人才一体化发展的实践基础。

[14] 陈如平：《更好发挥教育对中国式现代化的支撑作用》，《神州学人》2022 年第 12 期。

（四）结果困境：一体化发展的政策效果难以检验、存在不确定性

教育、科技、人才一体化发展的总体目标是清晰的，那就是为社会主义现代化建设提供基础性、战略性支撑，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴贡献力量。衡量是否达到目标的标准一定程度上也是清晰的，看三者一体化发展是不是真正推动了科技创新，为现代化建设提供了源源不断的动力支持；看三者一体化发展是不是培养造就了千千万万的有用人才，为现代化建设提供了人力保障。但在衡量评价治理效果时，还是面临一系列困难和障碍的。比如说，党的二十大确定了在 2035 年建成教育强国、科技强国、人才强国，意味着比其他领域提早 15 年实现强国目标，这应该是教育、科技、人才一体化发展的基本导向，但迄今为止，教育强国、科技强国、人才强国的目标并没有明确或细化，我们只能从概念上把握三者含义，而不能通过量化、数据化、指标化认识具体的要求，以至于在实践中如何把教育强国、科技强国、人才强国以规划或计划的方式分解到每年的工作任务成为一大难题。进一步讲，即使制定了教育强国、科技强国、人才强国的指标体系，明确了具体要求和标准，也存在难以评判政策效果的难题。一是由政策制定到政策落地、见效，其间的链条甚长，如何抽丝剥茧、剔弊理纷地洞察政策与教育变革、科技发展、人才成长的关系实属困难。二是教育效果的滞后效应、科技成果的转化效应、人才成效的聚焦效应，常会导致教育政策效果难以做出即时性评价，科技政策效果难以在实际操作层面得到真实反映，人才政策效果难以从现时现地现状进行衡量和评判。三是三者一体化发展、整体化推进所产生的协同效应更是难以细致把握。政策出台并实施一定会带来方方面面的变化，但哪些变化是三者综合发展、统筹部署带来的，哪些是三者中的某一领域变化或某两领域变化带来的，哪些是其中两两结合带来的，哪些又是这三者之外变化产生的“偶发效应”，从目前所看到的政策分析评估工具来看，要得出确切结论实属困难。

治理结果的不确定性也是教育、科技、人才一体化发展的另一困境。教育、科技、人才三位一体的治理，内容多样、要素多元、体系庞大，而且治理环境极为复杂，再加上治理过程涵盖众多治理主体，治理过程又动态变化，这一切势必会带来治理结果的不确定性。三大领域本身内部结构就非常复杂，三者一体化发展结成的新体系会导致社会组织方式产生重大变化，使由三者一体化推进的现代

化进程趋于复杂。在这种急剧变迁的背景下,对三者一体化发展的治理并不会完全按照治理主体的意愿和设想来进行,各种各样的意外因素会导致治理结果呈现出高度不确定性,也会出现因政策制定或执行偏差导致治理结果变异。现代社会本质上就是一个风险社会,专业化分工、管理科学化、技术进步等因素在推动经济社会进步的同时,也显著增加了经济社会系统的脆弱性,危险和潜在威胁的释放达到了前所未有、难以预知的程度。^[15]三位一体的发展过程,要求教育、科技、人才三者要相互保持高度依赖和强关联性,三者的关系从简单的线性关系向复杂的网络关系转变,这种复杂的互动模式使互动结果从有规律可循走向不确定性的偶发,会极大增加系统运行的偶然性、随机性和变动性。初始条件微小差异可能引致结果巨大差异的“蝴蝶效应”。^[16]

三、教育、科技、人才一体化发展的突破路径

构建教育、科技、人才三位一体的发展格局,强化教育、科技、人才在社会主义现代化建设中的基础性、战略性支撑,是党的二十大提出的重要战略任务。这对于教育、科技、人才三大领域都提出了全方位的新要求,需要教育体系、科技力量、人才发展进行系统变革,需要在价值理念、机制建立、政策保障、理论研究等方面做出适当调整。

(一) 树立大教育观、大科技观、大人才观, 强化韧性治理理念

从全面建设社会主义现代化强国的高度广度看待教育、科技、人才工作,把教育、科技、人才作为基础性战略性工作来抓,需要在教育中看教育,更需要跳出教育看教育;需要在科技中看科技、人才,更需要跳出科技、人才看科技、人才,树立大教育观、大科技观、大人才观。

大教育观就是要看到教育是一个多样的、开放的、综合的大系统,在时间上贯穿人的一生,在空间上包含各个场所、机构、组织,在外部联系上以科技、人才的需求为导向,自觉主动建立起与科技、人才等方面的联系。教育工作者既要研究把握新时代教育内在规律,也要研究把握教育与外部联系的互动规律。大科

[15] [德] 乌尔里希·贝克:《风险社会》,何博闻译,南京:译林出版社,2004年,第15页。

[16] 王振兴、韩伊静、李云新:《大数据背景下社会治理现代化:解读、困境与路径》,《电子政务》2019年第4期。

技观就是要改变科技管理对象以本系统单位、研究院所以及研究项目和成果为主的模式，在“四个面向”——面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康的指导下，形成科技系统行业科技、高校科技、研究机构科技、企业科技、外联科技等相结合的新型科技体系，真正实现科教融通、产教结合，在科技创新中实现与教育、人才的良性互动。大人才观，就是要坚持人人尽展其才的发展思路，切实认识到三百六十行，行行出状元，行行有人才；尺有所短，寸有所长，每一个人都有各自的长处和优点。古人云：“人莫不有才，才莫不可用。”在实际工作中发挥好每一个人的长处和优点，让人们各尽其能、各展其才。海纳百川，有容乃大，尽最大努力实现社会人力资源整体配置最优，对社会经济发展产生重大推动力。^[17]同时，大教育观、大科学观、大人才观的树立，也表现在三者之间的链接和互动上，以大教育支撑大科学、培育大人才；以大科学驱动大教育、孵化大人才；以大人才赋能大科技、引领大教育。

教育、科技、人才三个领域的特殊性，决定了其治理方式的特殊性。教育是培养人的社会活动，活动的主体是教师和学生，主要表现为成年人对未成年人的指导。科技是人类创新的实践活动，是人类创造和积累关于自然、社会、思维的知识体系以及技术和工艺体系的过程。人才是现代化建设中最活跃的因素，主体意识强，自主性突出，对外在环境和社会关系等有着极高的要求。这些特殊性都要求在治理当中不能简单采用刚性治理的方式，取而代之应该秉承韧性治理的理念。一般来说，刚性治理注重对治理对象的控制，强调制度的确定性以及高效有力，这种治理方式在社会治理中的确发挥着重要的作用，但对于教育、科技、人才这些领域来说并不见得完全适用。教育、科技、人才领域中治理主体的多元化、治理对象的特殊化以及治理形势的变化，要求大力推进韧性治理。韧性治理指代一种更具弹性的治理方式，强调治理的灵活性、适应性、功能连续性以及治理赋权与预防功能。^[18]这种治理方式更注重长远的目标，强调超越现代主义的线性因果关系假设，通过将复杂的、非预期的以及不确定的社会现实环境都纳入治理的范畴之中；更注重以主动和积极的方式来面向治理领域，强调持续的学习和适应，而不是被动应对及防御，最终形成一个新的统一体；更倡导利益相关者以广泛参

[17] 宋圭武：《聚天下英才而用之》，《光明日报》2022年8月22日，第2版。

[18] 文军、刘雨航：《面向不确定性：新发展阶段中国社会治理的困境及其应对》，《地理科学》2022年第3期。

与协商来解决决策中的目标冲突以及不确定性等问题,努力达成对治理议题和问题的共同认识,强调治理过程中的协调与整合。^[19]

(二) 加强顶层设计、统筹规划,构建多元主体互动的协同治理体系

教育、科技、人才三者一体化发展是党的二十大报告一大理论创新,将三个领域集合在一起统筹安排也是我国建设发展史的首创。这是一个极为复杂的系统工程,需要宏观层面加强顶层设计、战略谋划。

一是建立健全三者一体化的协调发展机制。从中央和地方两个层面上需要进一步完善领导体制机制,将三者纳入统一的领导责任范畴。比如,可以考虑将中央教育工作领导小组、中央人才工作领导小组、国家科技工作领导小组加以整合,组建中央教育、科学、人才工作委员会,加大中央层面上的协调统筹力度。假如领导体制近期不能做出大的调整,在工作机制上也需要进一步建立和健全。如信息共享机制,改变在部分地区教育、科技、人才三领域“条块分割、纵强横弱、各自为政、自成体系”的窘境,在明确信息收集、整理、录入标准、使用范围等的前提下,充分运用大数据、智能化等手段,实现政府部门之间信息的交互使用,使各部门确实掌握三领域相关信息,明确自己的工作职责和努力方向。协调整合机制,教育、科技、人才三个领域都在现代化建设中居基础地位,有共同特征,也有着不小的差异,三者运行过程中有不同的利益需求甚至不同的价值追求,这就需要在设计制度、制定政策及处理协调发展的各种问题时,着眼于社会主义现代化建设需要,兼顾各方利益,找到不同利益的平衡点。激励约束机制,以往教育、科技、人才三领域的激励约束都是在本系统内进行的,很少从三领域协调发展的角度去立意,可以从三者一体化发展的目标出发,制定新的考核激励、工作约束标准,激发三领域从业者尤其是管理人员的动力,焕发其内在的积极性、主动性和创造性,朝着新确立的目标迈进。

二是建立健全三者一体化发展的政策法规体系。经过长期的努力,我国教育法规体系、科技法规体系、人才法律法规已相对较为完备,但这些法律大多是着眼于本领域、本行业内部行为的规范制定的,在适用范围上有局限性,相互之间

^[19] 盖宏伟、牛朝文:《从“刚性”到“韧性”——社区风险治理的范式嬗变及制度因应》,《青海社会科学》2021年第6期。

也缺乏必要的衔接,更缺少对三者一体化发展的法律规定。对三领域已有法律法规进行深入研究,在此基础上,结合党的二十大报告提出的新要求,开展三者一体化发展的立法可行性探索很有必要。此外,已制定并出台的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》,在部署十四五规划和未来中期发展远景目标时,还是将教育、科技、人才分别予以考虑的,没有将三者整合起来安排,这就需要在后续的相关政策中予以调整。

三是建立三大领域之间领导干部的交流制度和机制。干部交流是推进教育、科技、人才一体化发展的重要举措,也是推进三者成为合力共同支撑现代化强国建设的关键方式。除按照《党政领导干部选拔任用工作条例》相关要求开展干部交流外,还应该注重将交流的范围在这三个领域之间交互进行。这样的交流一方面有助于干部在相关联的另外两个领域岗位上经受锻炼,弥补因为阅历单纯、缺乏不同环境和多种岗位锻炼带来的视野不宽、经验不足、组织领导能力不强的缺陷,使之尽快地积累经验,增长才干;另一方面由于干部的交流,实质上是知识、技术和经验的交流,也是各单位情况的交流,这一过程也是三个领域之间干部相互学习、取长补短的过程,既有益于干部的快速成长,又有益于教育、科技、人才的共同发展。

(三) 适应现代化强国建设的需要,大力提升教育、科技、人才一体发展的治理能力

现代化的核心是人的现代化,现代化的关键是治理能力的现代化。没有治理能力现代化的实现,就无法实现现代化强国建设目标。按照党的二十大的战略部署,教育强国、科技强国和人才强国目标在 2035 年就要实现,比其他许多强国目标实现提早 15 年,教育、科技、人才三个领域既要形成现代化的治理体系,而且三个领域治理能力的提高已迫在眉睫。毕竟,治理体系只有通过治理能力才能落地,才能收到预期成效。

这些治理能力至少涉及:第一,整体统筹规划能力。坚持系统治理、综合治理、依法治理、源头治理理念,对教育、科技、人才三者的关系形成整体性认识,厘清三者一体化发展的运行逻辑,在此基础上,确定三者一体化发展的总体目标,制定切实可行的行动方案,合力配置各种资源,努力争取获得在允许范围内的最

大效益。以现代化强国建设的视角看待各领域工作，善于解决工作中遇到的部门之间的矛盾和问题，引导各领域主动给予另外两个领域支持，同时又善于主动寻求另两个领域的支持，最终推进整体目标实现。第二，嵌入治理能力。“嵌入性”本来是一个经济社会学概念，“本质在于组织经济行为与社会体系间的相互引导、促进和限制的复杂联系”。^[20]后引入治理领域，强调国家权力与社会结构的互动过程。这里所讲的嵌入治理，主要是指教育、科技、人才三领域不同治理主体在同一领域的“互嵌”，基于一体化发展的需求，教育治理主体需要参与科技和人才治理，同样科技和人才管理主体也需要参与教育治理。这种前所未有的治理结构要求治理者积极构建“互嵌”新型治理关系，掌握分权治理、协作制衡的方式方法，避免在治理过程中的“脱嵌”或因利益诉求不一导致新的治理困境。第三，风险管理能力。教育、科技、人才虽然不像经济、金融等风险直接、易感知，但在治理过程中也存在着这样或那样的隐患，某一领域或某项工作的风险会引发其他相关领域的变化，最终有可能酿成“风高浪急”或“惊涛骇浪”。三者一体化发展，治理者要善于识别风险，从貌似没有风险的地方发现风险，见微知著、防患未然，增强风险判断的敏锐性；要善于评估风险，对有可能产生的风险进行分析评判，既评估对本领域带来的风险，也评估对另外两个领域带来的风险，以及对现代化建设整体带来的损害；要善于处置风险，遵循风险处置的一般原则，也要把握在三者一体化发展中处置风险的特殊要求，不断总结经验，形成规律性认识。

（四）加强教育、科技、人才一体化发展的理论研究，构建一体化发展水平的科学评价体系

与教育、科技、人才一体化发展的实践相比，相应的理论研究还很滞后，围绕这方面的研究成果还不够深入。以往的研究中，教育主要局限在教育学科，科技主要局限在经济学尤其是产业经济学学科，人才主要局限在方兴未艾的人才学学科。三者几乎没有产生太大的交集，虽然也有探讨教育学与经济学相互关系的教育经济学，也有把产教结合作为重点研究对象的职业技术教育学，也有试图把人才与教育联系在一起的人才教育学，但把三者作为一个整体来研究，用系统、

^[20] 屈群萃：《嵌入式治理：城市基层社会治理压力的组织化解逻辑——基于浙江省 H 市 S 社区的理性审视》，《浙江学刊》2019 年第 6 期。

联系、互动的眼光来分析三者之间的关系，考察三者一体化发展进程中的问题，探寻三者一体化发展的未来趋势，分析其中存在的规律性联系，从基本理论的立场对三者一体化进行深入的哲学层面思考，这样的研究还很少。运用多学科的视角研究教育、科技、人才的互动关系，把教育学、政治学、经济学、人才学、哲学、社会学、史学、党史党建等研究成果有机融合在一起，形成对教育、科技、人才一体化推进的深刻把握，这对于教育、科技、人才三者一体化发展的实践具有重要意义，同时也是构建中国哲学社会科学学科体系、理论体系、话语体系的重要切入口。

教育、科技、人才一体化发展的号角已经吹响，党的二十大描绘的蓝图已经清晰，在相当长的一个时期，就是要把三者一体化发展落实在行动中，取得实实在在的成效。其中，如何衡量评判三者一体化质量水平的评价体系的建立就变得越来越重要。从国家层面上如何判断教育、科技、人才一体化水平，出台哪些评价标准，如何实施评价，如何运用评价成果，能否设置评价指标体系？如果能的话，以什么作为参照系？怎么体现评价的信度和效度？从地方层面上如何判断，教育、科技、人才一体化发展在地方哪一层级可以进行整体评价，是省（直辖市）还是地级市或县、市、区？如果是省或直辖市为评价单位的话，地级市及县市区的积极性如何调动，其一体化成效如何评判？所有这些问题都需要予以思考和研究。

总体来看，教育、科技、人才一体化发展评价标准，无外乎三类：一类是定量标准，即三者一体化水平用数量、指标来衡量；一类是排名标准，即三者一体化水平在世界各国的位序；一类是定性标准，即三者一体化水平在支撑现代化强国建设过程中的状态描述。如何综合运用这三类标准，构建我国自身特色的评价体系还需要深入研究。

（原文载于《南京师大学报（社会科学版）》2023 年第 3 期 5-15）

中国式现代化进程中教育、科技、人才的集成功能探析

复旦大学马克思主义学院 裴哲

【摘要】党的二十大报告中关于“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”的新论断将教育、科技、人才置于同一语境之中，展现了中国共产党基于马克思主义理论发展、社会主义现代化建设进程以及世界现代化历程而形成的对三者“集成”关系的深刻认识。在中国式现代化进程中，教育、科技、人才三个要素环环相扣又互相渗透，发挥着动力塑造、力量凝聚、安全保障、文明协调的“集成”功能。为更好地发挥三者的“集成”功能，应在厘清各领域工作重点的基础上整体把握科教兴国战略的政治方向、体制效能、价值立场、实践导向与精神品格，推动建设教育强国、科技强国、人才强国。

【关键词】中国式现代化；教育；科技；人才

党的二十大报告指出：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”同时强调：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”^[1]这一新论断立足全面建设社会主义现代化国家的战略部署，遵循中国共产党在治国理政中形成的对“科学技术是第一生产力”、“人才是第一资源”、“创新是第一动力”的规律性研判，将教育、科技、人才共同提升到全面建设社会主义现代化国家之“支撑”的高度，深刻揭示了三者之间辩证统一、相伴相生、同向互促的“集成”关系，并以“基础性、战略性”标识了三者在社会主义现代化建设全局中的重要意义。基于此，厘清形成教育、科技、人才三要素之间“集成”关系的必然性和必要性，剖析在中国式现代化进程中发挥三者“集成功能”的重要维度和实践要义，具有重要的理论和现实意义。

一、“集成”何以必要：教育、科技、人才的逻辑关系

在推进社会主义现代化建设的进程中，教育、科技、人才三个要素不是孤立

[1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报, 2022-10-26.

的,也不可能是孤立的,它们在理论和实践中都展现出相互促进、相伴相生的“集成”逻辑。世界现代史也表明,现代化的进程需要三者作为环环相扣又互相渗透的要素系统来发挥整体性、集成性功能。

1. 马克思主义视域下教育、科技和“人”的理论逻辑

马克思主义经典作家虽然没有直接揭示教育、科技和人才之间的关系,但阐明了在现代社会中教育、科技和“人”这三个十分重要的范畴之间不可分割、相互作用、彼此依赖的内在逻辑。马克思深刻洞察到“生产力中也包括科学”,^[2]因此,教育同科技的关系归根结底就是教育同生产力之间的关系。科技进步影响着教育的目标设定、课程设置、手段革新,为教育提供必不可少的物质条件;教育则从事着科学知识的生产与再生产,是促进科技进步的基础性要素。马克思指出:“教育会生产劳动能力。”^[3]这是因为教育可以将一个“简单的”劳动力加工成“发展的”和“专门的”劳动力,将经验手艺型劳动力转化为科学知识型劳动力,以适应新的生产力发展要求。^[4]而这也意味着,教育和科技两大活动及其相互作用的过程中贯穿着必不可少的“灵魂”和“纽带”——“人”。

在马克思主义视域下,理解“人”的本质和属性具有不同的维度。具体到现代教育、科技发展中,对这一问题可以从两个方面进行审视。从现实性来看,人是参与生产劳动、开展社会实践的社会性存在。因而,人既是创造性地实现从教育到科技之转化的能动主体和“桥梁”,也是利用教育与科技来推动社会变革和社会进步的历史主体。从理想性来看,人的自由而全面的发展是共产主义的终极追求。在这种意义上,人是教育发展和科技进步的最终目的,教育同生产劳动相结合是促进人的全面发展的唯一途径。事实上,现代生产强化了教育同科技之间的关联,教育、科技的进步将为人从片面发展走向全面发展、从被压迫到得解放创造必要的社会条件。马克思主义强调,人的发展同社会发展是统一的。故而,教育、科技和人也会在改变现存状况的现实运动的过程中实现统一,这就清晰地表明了三者之间辩证统一的逻辑关系。

[2] 马克思恩格斯文集,第8卷[M].北京:人民出版社,2009:188.

[3] 马克思恩格斯全集,第33卷[M].北京:人民出版社,2004:249.

[4] 厉以贤.马克思主义教育思想[M].北京:北京师范大学出版社,1992:13.

2. 社会主义现代化建设进程中教育、科技、人才的实践逻辑

在治国理政的实践探索之中，中国共产党基于马克思主义基本原理，理顺教育、科技、人才之间环环相扣的事实逻辑：科技是实现跨越式发展、增强综合国力的重要抓手和突破口，科技进步需要大量的人才来推动，而“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”则是教育的根本问题。因此，中国共产党人形成了教育先行发展、科技自立自强、人才引领驱动的共识，将教育置于优先发展的地位，将创新置于引领发展第一动力地位，将人才置于第一资源的地位，并不断根据世界科技革命的趋势和我国科技发展的形势提出新的人才培养目标、调整教育发展结构，培养出一批又一批的社会主义建设者和接班人，最终落实建设社会主义现代化强国的战略部署。

社会主义革命和建设时期，我国确立了“四个现代化”的目标，向全国人民发出了“向现代科学进军”的伟大号召。由此，毛泽东提出“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”^[5]的人才培养目标，为现代化建设奠定了坚实的基础。邓小平基于改革开放之初的国情做出“科学技术是第一生产力”的论断，提出“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的重要命题，使尊重知识、尊重人才的理念蔚然成风，促使知识分子为社会主义现代化建设作出更大贡献。20 世纪末，在综合国力竞争日益激烈的背景下，面对“使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”^[6]的迫切需要，江泽民强调把发展科学技术和教育事业放在首要位置，推动形成了教育优先发展战略和科教兴国战略。在明确 21 世纪“人才资源是第一资源”的基础上，胡锦涛要求“把促进人才的健康成长和充分发挥人才的作用放在首要位置”，^[7]制定了人才强国战略，使教育优先发展战略和科教兴国战略落到人才这个关键主体之上。可以看到，在社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期，教育、科技、人才之间的有机统一的关系虽然还没有被明确地表达和揭示出来，但教育、科技、人才在实践中相互衔接、密不可分，教育优先发展战略、科教兴国战略、人才强国战略在事实上相互渗透、相互支撑，已然形成了“三位一体”的格局。

[5] 建国以来重要文献选编，第 10 册[Z].中央文献出版社，1992:85.

[6] 十三大以来重要文献选编，上卷[Z].北京：人民出版社，1991:17.

[7] 十六大以来重要文献选编，上卷[Z].北京：中央文献出版社，2011:575.

新时代，习近平总书记在“科学技术是第一生产力”、“人才是第一资源”的基础之上，提出“创新是引领发展的第一动力”的观点，将教育置于基础性、全局性、先导性的地位，并统摄教育、科技、人才，在大教育观、大人才观的视野下作出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”的论断，意味着我们党对教育、科技、人才之间关系的认识更加深刻、科学、全面。在“三位一体”的格局中，教育是先导，科技是动力，人才是主体，三者共同的核心关切就是如何更好地推进中国式现代化。

3. 世界现代化进程中教育、科技、人才的历史逻辑

在世界现代化进程中，教育、科技、人才是促进社会进步的“三驾马车”。世界现代历史表明，一个国家要想获得长期的发展和稳定，在世界综合国力竞争中占据有利地位，必须将教育、科技、人才三要素进行有效整合。例如，作为世界现代化的先驱，英国率先启动了工业化，并为了生产力的提升而加快教育普及、培养高素质人才，形成了三者之间共同促进、共同提高的局面，最终使英国成为现代化强国。同时，这也反映出，对于一个在现代化进程中取得突出成就的国家来说，虽然在起步时其教育、科技、人才三个方面不一定是完全同步的，但是在发展起来后，三者是相互成就而不是互相掣肘的。因此，从整体上看，世界人才中心、科技中心、教育中心往往是同构的，世界教育强国、科技强国、人才强国往往是重合的。

保罗·肯尼迪在《大国的兴衰》一书中指出，没有哪个国家可以永久保持霸权，国家的强盛与否与经济、科技和军事实力相关，更决定于该国相对于他国而言的经济实力。^[8]在世界百年未有之大变局之下，经济发展问题仍然是最为核心和关键的问题。但是，伴随着新一轮科技革命与产业革命浪潮，人类社会正在从工业经济时代向知识经济时代转型，更加突出知识和创新导向。因此，教育、科技、人才在综合国力竞争中的重要性更为凸显。当前，大国博弈、国际秩序、全球治理都在经历深刻调整，世界科技、人才、教育中心也开始出现转移趋势。在各国激烈角逐、竞相占据有利地位的背景下，我们应认识到教育、科技、人才三者之间并不是简单相加的线性关系，而是立体的、“集成”的、相互赋能的关系。

^[8] 孟庆龙.大国兴衰与更替的密码--《大国的兴衰》揭示的世纪性规律[J].人民论坛, 2019(16).

认识、把握和运用好教育、科技、人才的“集成”关系，也就把握住了全球竞争中的先机。

二、“集成”功能何以呈现：教育、科技、人才在中国式现代化中的支撑作用

党的二十大报告对推进中国式现代化作了质的规定性说明，对全面建设社会主义现代化国家作了战略部署。在中国式现代化中，教育、科技、人才的基础性、战略性支撑作用，主要通过三者的“集成”功能来实现，主要体现在以下几方面：

1. 动力塑造功能：为促进高质量发展提供基础性、战略性支撑

党的二十大报告指出：“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”^[9]教育、科技、人才的“集成”将有利于推进社会向创新驱动范式转型，不断塑造发展新动能新优势。其一，为经济提质增效提供深层动力。把握好教育、科技、人才三个要素的“集成”关系，有利于充分发挥产学研协同一体化效应，为现代经济源源不断地输送更高素质的劳动者，进而提高产品和服务的质量，提升资源利用效率、劳动生产效率。更为深层次的是，三要素的共同支撑将有效促进我国转变发展方式、切换发展动力、提升发展能力，促进科技成果向市场的转化，提升产业体系创新效能，最终促进全体人民共同富裕。其二，为应对国际竞争提供坚强后盾。新时代制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国、数字中国等目标的完成，都需落脚到教育、科技、人才上来。将三者作为基础性、战略性支撑来发挥“集成”功能，可以培养更多的创新型人才与团队，增强基础创新能力，促进科技水平升级，为我国实现科技自立自强提供坚强后盾，从而在攻克“卡脖子”问题、发展关键技术方面掌握更多的主动权，在新的世界经济格局中占据有利地位。其三，为促进区域均衡发展提供重要支点。在非均衡发展战略之下，伴随着我国经济的高速增长，城乡、区域发展不平衡、不协调的问题也随之而来。教育、科技、人才的“集成”为解决经济社会发展中不平衡不充分问题提供了“核心密码”。新时代，产业振兴、人才振兴是乡村振兴战略的题中应有之义，也是弱势地区发展的诀窍，而教育是撬动村域、区域发展的重要支点，

^[9] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗--在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报, 2022-10-26.

人才是激活乡村、地方潜能的核心主体，科技是农业现代化、工业现代化的关键要素。因此，教育、科技、人才的“集成”是补齐现代化建设短板、优化经济增长结构、促进均衡发展的必然选择。

2. 力量凝聚功能：为发挥人民创造伟力提供基础性、战略性支撑

党的二十大报告指出：“全面建设社会主义现代化国家，必须充分发挥亿万人民的创造伟力。”^[10]中国式现代化是人口规模巨大的现代化，发挥教育、科技、人才的“集成”功能，将实现依靠人民、为了人民和惠及人民的统一，有利于充分体现人民意志、保障人民权益、激发人民创造活力。第一，增进人民民主。“人民民主是社会主义的生命，是全面建设社会主义现代化国家的应有之义。”^[11]教育、科技、人才工作的协同推进，将渗透到人民政治生活的方方面面。教育的普及以及教育水平的提升，有利于塑造人民群众的精神面貌，赋能人民群众更好地表达自己的意愿、实现自己的利益诉求。科技进步将有效促进政府职能转变，推进国家治理体系和治理能力现代化，极大地方便人民群众参与到民主选举、决策、管理、监督中来，真正使人民群众共享政治发展成果。第二，凝聚共同价值。重视教育、科技与人才的“集成”功能，实施科教兴国战略，有利于在全社会弘扬为全面建成社会主义现代化国家而奋斗、将个人的梦想同国家的梦想相统一的价值观，激发人民群众尊重科学、成长成才、科研报国的热情，凝聚起最大的价值同心圆，形成良好的社会风气。第三，发挥人民群众的积极性和创造性。强调教育、科技、人才的“集成”，反映了我们党尊重人民首创精神、善于汲取群众智慧和力量的立场和姿态，有利于充分激发人民群众的创造力，变自发创造为自觉创造，增强社会的生机与活力，为现代化建设积蓄后劲。

3. 安全保障功能：为实现强军目标提供基础性、战略性支撑

党的二十大报告指出：“如期实现建军一百年奋斗目标，加快把人民军队建成世界一流军队，是全面建设社会主义现代化国家的战略要求。”^[12]中国式现代化是走和平发展道路的现代化。面对世界百年未有之大变局，全面推进国防和军队建设将为中国梦的实现提供重要的力量保证。教育、科技、人才的“集成”将

^{[10][11][12]} 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗--在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报, 2022-10-26.

为我国抢占世界军事制高点、开辟强军事业新境界、提升国家战略竞争力提供关键支撑。第一，促进军事理论创新。教育、科技、人才三要素相结合，有利于我们敏锐识别世界发展的局势，前瞻未来发展趋势，回应国家安全的现实关切，服务好国家安全和发 展大局；有利于把握现代战争制胜机理，创新作战方式和军事力量运用方式，研究优化和完善现代军事力量体系的实践路径，构筑坚实的国家安全屏障。第二，为装备现代化提供核心技术支持。“科技是现代战争的核心战斗力。”^[13]与发达国家的军队相比，我国的军队武器装备在很多方面还存在差距，科技含量还不够高。因此，只有坚持自立自强，以科技、教育、人才为强军基点，才能不断重塑我国的国防科技工业体系，促进武器装备的体系化、信息化、自主化、实战化发展；才能加快战略性、前沿性技术发展，适应世界军事革命向太空、网络、深海、极地拓展战场的趋势；才能争取在信息技术、生物技术、新能源技术、新材料技术等方面抢占先机，不断提高科技创新对人民军队建设和战斗力发展的贡献率。第三，强军之道，要在得人；人才强军，基础在教育。运用好人才这一第一资源，需要聚天下英才，建强联合作战指挥人才、新型作战力量人才、高层次科技创新人才、高水平战略管理人才等各方面人才队伍，形成系统完善的人才梯队。只有不断加强军队院校教育、部队训练实践、军队职业教育，并积极开展军事文化建设，才能全面提升军队人才水平和素养，塑造新时代高素质新型军事人才方阵，打造听党指挥、能打胜仗的世界一流军队。

4. 文明重塑功能：为创造文明新形态提供基础性、战略性支撑

习近平总书记指出：“我们坚持和发展中国特色社会主义，推动物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展，创造了中国式现代化新道路，创造了人类文明新形态。”^[14]新时代，发挥教育、科技、人才的“集成”功能，有利于使中国式现代化的实践更为和谐、均衡、可持续，不仅有利于加深对 中国要建设怎样的文明的认识，还有利于回答世界要建设怎样的文明的问题。第一，促进物质文明和精神文明协调发展。中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。教育、科技、人才的“集成”，将教育这一精神文明的重要方面，科技这一物质文明的重要载体，以及人才这一物质文明和精神文明共同的主体统

^[13] 新调整组建的军事科学院国防大学国防科技大学成立大会暨军队院校科研机构训练机构主要领导座谈会在京举行[N].人民日报, 2017-07-20.

^[14] 习近平.在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话[N].人民日报, 2021-07-02.

合起来,展现了对“人的发展”这一问题的深刻体认。而由教育、科技、人才三要素的“集成”所牵引的全方位的现代化,将为人的自由而全面的发展创造充分的物质和精神文化条件。一个具备终身学习机会、具有多种教育选择,科技发明频现、物质条件充裕,文化包容开放、尊重知识人才的环境,将更有利于涵养人的德性,提升人的素质,建设人的精神家园,造就全新的劳动力和全面发展的人。

第二,推动生态文明建设。中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。“尊重自然、顺应自然、保护自然,是全面建设社会主义现代化国家的内在要求。”^[15]新时代,我们逐渐认识到了人的实践和认知的有限性,把握住了人与自然和谐共生的规律。因此,坚持教育、科技、人才的“集成”,有利于构建起正确的科技价值观和经济发展观,并形成一条以科技修复生态、以科技保护自然的发展道路。“集成”功能的发挥将为实现生态产业化和产业生态化提供支撑,有利于我们通过人才这一主体,既运用现代科技手段将绿水青山转变为金山银山,又通过科技创新提升资源利用效率进而留住绿水青山,最终实现经济效益和生态效益有机统一。

第三,展现中国智慧中的人类文明意蕴。教育、科技、人才在文明传承中发挥着重要的作用。新时代我国的教育、科技、人才工作以及将三者进行“集成”的工作中蕴含着许多独特的中国智慧,承载着中华文化中尊师重教、知行合一、自强不息、艰苦奋斗的内在气韵,有利于为其他发展中国家提供有益启发,为构建人类文明新形态贡献中国智慧。

总的来看,中国式现代化是一项伟大而艰巨的事业,涉及方方面面。除了上述的四个方面之外,在依法治国、文化发展、干部队伍建设等方面,教育、科技、人才也都将通过“集成”来提供基础性、战略性支撑。

三、“集成”功能何以发挥：中国式现代化中教育、科技、人才工作的实践要点

党的二十大报告指出：“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才。”^[16]从教育大国走向教育强国、从科技大国走向科技强国、从人口

^{[15][16]} 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗--在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26.

大国走向人才强国，既需要体现教育、科技、人才工作的重点，也要从顶层设计的高度、以“集成”的逻辑发挥三者的合力，把握好政治方向、制度优势、价值立场、实践导向与精神品格等方面的实践要点。

1. 政治方向：坚持党对教育、科技、人才工作的全面领导

“坚持党的全面领导是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路。”^[17]党的领导是中国特色社会主义的本质特征，也是实现教育强国、科技强国、人才强国的政治保证。因此，在全面建设社会主义现代化国家的实践中，必须坚持党对教育、科技、人才工作的全面领导。第一，贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，培养堪当民族复兴大任的时代新人。既要坚持社会主义办学方向、遵循“四个服务”导向，牢牢把握党对教育系统意识形态工作的领导权，又要深刻把握教育领域党的建设的主要矛盾，用马克思主义的世界观和方法论认识、分析、解决教育领域内的现实问题，增强党的领导的科学性和先进性。第二，将党的领导作为科技事业谋划与实施的主心骨，坚持和拓展中国特色自主创新道路，保证科技事业面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康的发展方向。同时，要在党的统一领导下破除体制机制阻碍，形成创新发展的合力，弘扬科学家精神，激发广大科技人员推进科技创新的积极性。第三，坚持党管人才。要坚持新时代党的人才观，具备识才的慧眼、爱才的诚意、用才的胆识、容才的雅量、聚才的良方。既要不拘一格，聚天下英才而用之，又要始终贯穿德才兼备的标准，保证人才规格，团结创新人才，提高创新能力。

2. 制度优势：发挥教育、科技、人才体制的协同效能

教育强国、科技强国、人才强国的目标是相辅相成、相互成就的。因此，完成强国目标应该充分发挥教育、科技、人才领域工作的合力，增强组织效能。第一，通过建设高质量教育体系奠定基石。新时代，应全面发展素质教育，注重立德树人；为人民群众提供更加多样的教育选择，开拓可持续的成长成才道路；建立公平、均衡的教育公共服务体系，推进教育信息化、现代化，革新教育教学生态，促进教育由外延式发展走向内涵式发展，提升教育质量，为人才培养、科技创新提供绵绵不绝的滋养。第二，通过建设人才制度体系搭建桥梁。综合国力竞

[17] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗--在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报, 2022-10-26.

争的关键是人才竞争，能不能让人才的创新创造活力得到充分激发，关键在于是否能够形成具有竞争力的人才制度体系。基于此，应构建完善的人才管理体制、工作体系，理顺人才培养、流动、激励、安全、服务制度以及留学、财产、专利、知识产权等方面的制度，^[18]实行开放、包容、积极的人才政策，发挥市场在配置人才方面的决定性作用，加强人才供给侧结构性改革，塑造和提升用人主体和高层次人才的全球竞争力，加快建设世界重要人才中心和创新高地。第三，通过建设科技创新体系彰显成果。要充分发挥新型举国体制的制度优势，制定实施具有前瞻性和约束力的科技创新发展规划体系，推进科技治理体系与治理能力现代化。探索构建战略性长期基础科学研究、变革性前沿关键核心技术、先进信息网络、清洁可再生先进能源、医疗卫生和生物安全保障科技体系等国家科技创新体系，^[19]适应未来经济社会发展，强化国家战略科技力量，实现高水平科技自立自强。

3. 价值立场：坚持以人民为中心开展教育、科技、人才工作

中国共产党始终尊重人民群众的主体地位，将为人民谋幸福作为自己的初心使命。教育、科技、人才同人民群众的福祉息息相关，关系人民群众急难愁盼的现实问题，更应该确立以人民为中心的基本价值立场。第一，坚持人民至上的理念，将各项工作落实到满足人民群众对美好生活的需要上。要扎根中国大地办教育，把论文写在祖国的大地上，深刻认识中国在社会主义初级阶段的总体国情和新时代科教事业发展的时代特征，进而为人民群众提供更优质、更公平的教育，更为充分、多元的就业机会，把惠民、利民、富民、改善民生作为科技创新的重要方向，将教育、科技和人才要素融入社会发展、人的发展之中。第二，坚持群众路线，善于发现和解决人民群众的现实问题。教育、科技、人才工作归根结底是做“人”的工作，是解决现实问题的，必须做到“接地气”。科教工作要通过调查研究提炼问题、发现问题，进而做到有的放矢。同时要避免将研究成果束之高阁，要使教育、科技、人才要素深度嵌入民生工程、经济发展之中，促进知识转化为生产力、转化为社会变革和惠及人民的力量，使人民群众共享科教发展的成果，提升人民群众的安全感、获得感、幸福感。第三，坚持拜人民为师，善于向人民群众学习。习近平总书记强调：“在人民面前，我们永远是小学生，必须

[18] 赵永乐.从特色到优势：进一步提升我国人才制度体系的全球竞争力[J].南京社会科学, 2018(6).

[19] 张志强, 陈云伟.建设适应经济社会发展趋势的科技创新体系[J].中国科学院院刊, 2020(5).

自觉拜人民为师，向能者求教，向智者问策。”^[20]因此，开展教育、科技、人才工作不能脱离人民群众的生活实践，不能轻视人民群众的创造，不能忽视人民群众的力量。只有广泛听取人民群众的意见和建议，学习人民群众的智慧和经验，才能真正发挥人民群众的主体地位，增强人民群众在社会主义现代化国家建设中的参与感，创造出真正能够解决人民群众困难的科教成果。

4. 实践导向：深化教育、科技、人才领域改革开放

改革开放是决定当代中国前途命运的关键一招，是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路。教育、科技、人才领域的变革将深深影响到其他领域，甚至在一定程度上起到为新征程上继续全面深化改革破题的作用。一方面，要通过推进教育、科技、人才工作的改革创新来开辟发展新领域新赛道，塑造发展新动能新优势。要积极推动自然科学和人文社会科学的理论创新，形成具有中国特色、中国风格、中国气派的自主知识体系，勇于提出一些新的核心概念和重要理论，在不断创新中把握发展规律、增强前瞻眼光，努力发掘新领域、开辟新赛道，为现代化建设创造更多的机遇、提供重要的动力；要积极推进实践创新，探索推进教育、科技、人才工作的新路径和新范式，为经济社会发展塑造新的动能和优势。另一方面，要将教育、科技、人才工作置于全球化进程中，既要积极吸收、借鉴别国的有益成果，又要警惕其中的意识形态风险，在开放共生中推动现代化进程。我们应积极融入全球化，并把握世界发展与变革的大势，在构建人类命运共同体中发挥教育、科技、人才的支撑和桥梁作用，强化同其他国家或地区的科技人文交流；应积极参与全球教育治理，加强数字经济、人工智能、生物技术等科技前沿领域的国际合作，推动形成以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，为构建人类命运共同体提供人才、智力支撑。

5. 精神品格：在科技、教育、人才工作中弘扬团结奋斗精神

当前，我国实现教育强国、科技强国、人才强国的目标，既具有坚实的基础，也面临诸多风险和挑战。一方面，我国教育、科技、人才事业取得了突出的成就，建立起了世界上规模最大的教育体系，取得了一系列科技发展成果，人才红利也在日益凸显。另一方面，面对世界百年未有之大变局，我国还需要应对一些难以

^[20] 习近平.在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话[N].人民日报, 2013-12-27.

预料的外部风险和错综复杂的矛盾挑战。例如，我国的教育还存在着突出的发展不平衡和不充分的问题，科技事业还面临着一些“卡脖子”难题和外部封锁，人才工作也存在着一些体制机制阻碍，这些问题都成为制约实现中华民族伟大复兴的“短板”。面对风险、危机与挑战，党的二十大报告指出：“团结奋斗是中国人民创造历史伟业的必由之路。”^[21]只有弘扬团结奋斗的精神品质，才能够把握机遇，转危为机，汇聚起实现第二个百年奋斗目标的磅礴伟力。基于此，我们要发扬斗争精神，下好先手棋、打好主动仗，直面教育、科技、人才领域难啃的“硬骨头”，有效抵御各种风险，成功应对各种挑战；要壮大共同奋斗的力量，强化中华民族共同体意识，巩固和壮大爱国统一战线，凝聚共识、凝聚人心、凝聚智慧、凝聚力量，使更多来自各行各业、各条战线的力量注入到教育、科技、人才事业发展中来；要坚定把握历史主动，增强全党全国各族人民的志气、骨气、底气，在把握战略机遇期、应对世界百年未有之大变局中接续奋斗。

（原文载于《思想理论教育》2023 年第 2 期 27-33）

^[21] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗--在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报, 2022-10-26.

坚持教育、科技、人才“三位一体”

为高质量发展贡献高校力量

华北电力大学党委书记 周坚

华北电力大学校长 杨勇平

【摘要】高校贯彻落实党的二十大精神，要深入贯彻科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，深刻把握教育、科技、人才三者内在规律和发展逻辑，以教育、科技、人才“三位一体”战略思维统筹推进教育、科技、人才各项工作，为建设教育强国、科技强国、人才强国作出新的贡献。

【关键词】教育强国；科技强国；人才强国；人才培养；产教融合

党的二十大擘画了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新蓝图，特别强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，要求“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”，把教育、科技和人才工作上升到前所未有的战略地位，具有重大的现实意义和深远的战略考量。高校是发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力的重要结合点，必须全面准确学习领会党的二十大精神，深入贯彻科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，深刻把握教育、科技、人才三者内在规律和发展逻辑，全面提高人才自主培养质量，全面提升科技创新能力，为高质量发展提供新动能新优势。

教育、科技、人才“三位一体”开拓了高等教育创新发展新格局新境界

党的二十大报告创造性地把教育、科技、人才“三位一体”统筹部署，彰显教育、科技、人才之间的有机联系，要求协同配合、系统集成，这是对中国特色社会主义教育理论内涵的丰富和拓展，也为新时代高等教育改革发展进一步指明了路径方向。从国家层面来看，强调教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，是对教育在现代化建设全局中定位新的阐释。教育既与科技、人才“三位一体”，又是科技和人才的基础，直接影响着科技工作、人才工作的开展，教育的基础性、先导性、全局性地位更加凸显。从高校自身来看，高校是集教育、科技、人才于一身的共同体，既是教育功能的承载者，也是人才培养中心和科技创新高地。只有从全面建设社会主义现代化

现代化国家全局高度，充分发挥高校作为教育、科技、人才的共同体作用，深入推动改革创新，才能加快构建高质量教育体系，切实担负起服务高质量发展和支撑社会主义现代化强国建设的时代重任。

教育、科技、人才“三位一体”是坚持以系统观念推进协同创新的时代要求。党的二十大为新时代新征程上完善科技创新体系、加快实施创新驱动发展战略作了全局性、战略性、前瞻性谋划，再次强调了创新在我国现代化建设全局中的核心地位。科技创新关键靠人才，人才培养靠教育，三者共同服务于创新型国家建设。高校尤其是高水平研究型大学作为国家科技创新体系的重要组成部分，必须坚持“四个面向”，把教育、科技、人才作为有机联系的整体进行合理布局和统筹规划，把各方资源和力量汇聚到协同创新上来，大力培养战略人才力量，全面提高科技创新水平，助力实现高水平科技自立自强。

教育、科技、人才“三位一体”是新时代走出中国特色世界一流大学新路的战略指引。党的二十大报告指出：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”中国式现代化是立足本国国情、符合中国实际、不同于西方模式的现代化新路，没有教科书、更没有现成答案，对教育、科技、人才这一基础性、战略性支撑提出更高要求，教育、科技、人才都要聚焦到为中国式现代化服务上来。建设中国特色世界一流大学，就要扎根中国大地，从具体国情出发，深刻把握中国式现代化的中国特色和本质要求，坚持教育、科技、人才统筹谋划、系统推进，走出一条中国特色高等教育发展道路，更好地为党育人、为国育才，更好地以教育现代化促进中国式现代化，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出新的贡献。

新时代教育、科技、人才协同发展、日益交融的新趋向新实践

党的十八大以来，党和国家积极推动教育、科技、人才工作改革创新，教育链、人才链与创新链、产业链不断加速衔接，教育、科技、人才三者相互促进，共同为实现第一个百年奋斗目标提供了有力支撑。

聚焦构建高质量教育体系，教育工作更加注重提升服务发展能力。以办好

人民满意的教育为导向，教育系统特别是高等教育系统更加注重与外部经济社会发展的互动，坚持把教育服务创新发展作为高质量发展的重要考量，在人才培养、科技创新等方面取得一系列标志性重大成果，为国家重大战略和经济社会高质量发展提供强大的人才和智力支撑。党和国家关于高等教育的一系列重大部署，立足教育与社会实践相结合，更加注重推动高等教育与科技、产业的贯通融合，更加注重发挥高等教育在培育高端人才、致力科技攻关、服务经济社会发展中的重要作用。例如，面对新一轮科技革命和产业变革，推动新工科、新医科、新农科、新文科“四新”建设，实施一流本科专业建设“双万计划”、一流本科课程“双万计划”、创新创业教育等一系列教育变革；加速以教育信息化推动教育现代化，实施教育数字化战略行动，积极构建服务全民终身学习的教育体系。高校在政策指引下，不断深化教育评价改革，推动育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等方面不断创新，服务经济社会发展能力全面提升。

聚焦“四个面向”，科技工作更加注重发挥教育、人才对科技自立自强的支撑作用。党的十八大以来，我国科技事业发生历史性、整体性、格局性重大变化，教育、人才在强化战略科技力量上的作用越来越重要。党和国家出台的一系列政策，从顶层设计上将高校作为国家战略科技力量的重要组成部分，推动高校与企业、科研院所深度融合，深度参与科技创新活动，教育、人才在建设创新型国家中的地位更加突出。教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》，推动高校充分发挥新型举国体制优势，加强有组织科研，更加突出强调高校要全面加强创新体系建设，着力提升自主创新能力，以更高质量、更大贡献服务国家战略需求。十年来，高校获得 67% 的国家自然科学奖、72% 的国家技术发明奖，集聚了全国超过 40% 的两院院士，近 70% 的国家杰出青年科学基金获得者，高等教育已经成为原始创新、关键核心技术攻关、科技成果转化的动力源。

聚焦国家重大战略需求，人才工作更加注重培养造就创新拔尖人才和战略人才。党的十八大以来，党中央从实施重大人才工程、深化人才发展体制机制改革，到加快建设人才强国，作出全方位培养、引进、使用人才的重大部署。瞄准国家需求，发挥教育特别是高等教育人才培养优势，《中国制造 2025》

指出，“在高等学校建设一批工程创新训练中心，打造高素质专业技术人才队伍”，“鼓励企业与学校合作，培养制造业急需的科研人员、技术技能人才与复合型人才，深化相关领域工程博士、硕士专业学位研究生招生和培养模式改革，积极推进产学研结合”。中央人才工作会议强调，“要走好人才自主培养之路，高校特别是‘双一流’大学要发挥培养基础研究人才主力军作用，全方位谋划基础学科人才培养，建设一批基础学科培养基地，培养高水平复合型人才。”教育部先后实施基础学科拔尖学生培养计划、“六卓越一拔尖计划 2.0”，深化工程硕博士教育改革，切实发挥高校人才培养主阵地作用，培养急需的基础学科人才、卓越工程师等各类人才，我国的人才类型、层次、结构不断优化。推进教育评价改革，强调评价重点要以创新价值、能力、贡献为导向，对高校人才培养和科技创新产生深远影响，也将教育、科技、人才工作更加紧密地连接在一起。

以教育、科技、人才“三位一体”战略思维推进高校高质量发展

面向党的二十大提出的各项决策部署和一系列强国建设目标，立足教育、科技、人才作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑的定位，高校应以“三位一体”战略思维统筹推进教育、科技、人才各项工作，在推动自身高质量发展的同时，为建设教育强国、科技强国、人才强国作出新的贡献。

坚持系统观念，一体推进教育教学体系、科技创新体系、人才培养体系建设。高校作为人才培养和科学研究的主阵地，是教育、科技、人才“三位一体”协同发展的中坚力量，要以系统观念整体推进教育教学体系、科技创新体系和人才培养体系建设。要以落实立德树人任务为根本、培养拔尖创新人才为核心，推进教育理念、模式、制度和治理体系变革，全面提高人才自主培养能力，厚植科技创新和人才成长沃土。要致力于科技自立自强，构建创新平台体系，推进基础研究、关键核心技术攻关、科技成果转化全链条布局，不断完善科技创新体系。要全面贯彻新时代人才工作方略，大力培养使用战略科学家，打造大批一流科技领军人才和创新团队，造就规模宏大的青年科技人才和卓越工程师队伍，为教育教学、科技创新等提供坚强人才支撑。以华北电力大学为例，其将立足能源电力特色，“三位一体”构建学科专业

体系、科技创新体系和人才培养体系。推动学科专业交叉融合和战略新兴学科发展，构建新能源、新型电力系统、储能、氢能等本硕博一体化学科链条，深入推进基础学科人才培养和“新工科”建设，培养造就大批支撑能源领域高质量发展的高素质专门人才。以新能源电力系统国家重点实验室、国家火力发电工程技术研究中心、新能源发电国家工程研究中心和国家储能技术产教融合创新平台等 4 个国家级科研平台为基础，加快推进国家重大科技基础设施、教育部集成攻关大平台立项建设。持续提升师资队伍“工程化”水平，积极探索与行业企业等共引、共育、共用“高精尖缺”人才和各类高端人才，建立灵活的人才发展体制机制，打造能源电力特色鲜明的人才高地和创新高地。

坚持需求导向，强化教育、科技、人才内在联系和核心聚力。教育、科技、人才相辅相成，共同成为中国式现代化的基础支撑、战略支撑，也要以共同的目标追求强化内在联系、汇聚发展合力。高等教育要坚持“四个服务”导向，将学科、专业、课程、师资等方面着力点汇聚到全面提高人才自主培养质量上来。科技创新要聚焦国家战略重点发力，积极开展基础研究、关键核心技术攻关，科研模式、资源配置要转向有利于科技创新上来。人才工作要以国家战略部署为牵引，把重心放在培养国家急需紧缺人才上，着力培养服务国家战略的一流人才。华北电力大学将不断优化学科专业布局、科研攻关布局、创新拔尖人才培养布局，把绿色低碳发展纳入教育体系、人才培养体系和科技创新体系。

坚持改革创新，在深度产教融合、科教融汇中促进教育、科技、人才体制机制融通。要持续推动教育模式和办学体制机制改革创新，深化产教融合、科教融汇，促进教育、科技和人才工作同向聚合、协同发展。加快搭建产教融合、科教融汇实践载体，完善高校与科研院所、行业企业深度合作机制，在人才培养、科学研究等方面加强深度融合，有效整合行业资源、校内资源，打通教育、科技、人才良性循环的堵点。加大科研组织体制机制改革力度，以国家级科研平台建设为载体，统筹推进科学研究、人才培养、学科建设，推进校企联合科技攻关，推动学校内部科技创新与教学紧密结合，把优质科研资源转化为育人资源和优势，支撑创新人才自主培养。积极推动教育数字

化，深入推进智慧校园建设，促进学校优质数字资源共建共享，以数字技术与教育、科技、人才的深度融合，推动人才培养模式革新和科研模式变革。华北电力大学将坚持把教育、科技、人才“三位一体”协同发展作为深化改革的主攻方向，围绕能源电力行业所需，加快建设现代产业学院、校企合作联盟等产教融合平台，深入推进“一企一策一平台”点对点校企合作机制，深化与特大型能源电力央企的实质性合作，联合开展人才培养、科研攻关、师资培育，推进办学模式、科研模式、人才培养模式创新，实现人才培养能力、科技创新能力双提升，推动学校事业高质量发展，努力为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出新的贡献。

（原文载于《中国高等教育》2023 年第 1 期 4-7）

手机人才时讯信息汇编

(2023 年 7 月)

浙财大金融科创园正式开园 助力科技人才成果转化提速

【2023-7-3】【人才时讯】近日，浙财大金融科创园正式开园，杭州西湖区科技人才转化双提速大会在此举行。大会发布了一系列人才引进成果、科技成果转化项目；新一批八个“西湖英才计划”重点项目也在大会上揭晓，总金额达 3000 万元；西湖区科技成果转化“握手行动”正式启动。

相关链接：<https://tianmunews.com/news.html?id=2511443>

义乌苏溪举行人才工作推进会

【2023-7-4】【人才时讯】近日，义乌市委组织部（人才办）在苏溪镇召开人才工作推进会，宣讲人才相关政策，听取企业“引才、育才、留才、用才”工作的意见建议。人才科表示，下一步将认真梳理吸纳企业提出的意见建议，进一步完善落实好人才政策，服务保障企业高质量发展。

相关链接：<https://tianmunews.com/news.html?id=2513789>

台州市国际高层次人才活动暨临海生物医药产业创新发展大会在上海举行

【2023-7-5】【人才时讯】近日，台州市国际高层次人才洽谈活动暨临海生物医药产业创新发展大会在上海隆重举行，临海—上海国际科创中心·青藤之家揭牌成立。会上还举行了高层次人才主旨演讲，以及“智汇精英”高层次人才洽谈对接会，初步匹配成功 9 家企业，其中博士人才 26 人。

相关链接：<https://tianmunews.com/news.html?id=2514287>

浙江：强化平台经济人才保障 统筹推进平台经济人才队伍建设

【2023-7-6】【人才时讯】近日，浙江印发《关于促进平台经济高质量发展的实施意见》，强化平台经济人才保障。统筹推进平台经济人才队伍建设，支持平台企业引进和培养复合型、管理型、技能型人才。实施平台经济青年英才集聚系列行动，大力引进海内外高层次人才、领军型团队，加快本土高素质人才国际化培养步伐。

相关链接：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1770577336727524759>

全“舟”期“才”精彩 “舟创未来”人才专享周又来了

【2023-7-7】【人才时讯】近日，第二届“舟创未来”人才专享周在舟山启动。舟山将通过举办为期 7 天的人才专属专享活动，以城市最高礼遇吸引人才、留住人才、成就人才，在全市营造爱护人才、服务人才的浓厚氛围，增强各类人才对舟山的认同感、归属感、使命感，集聚广大人才投身现代海洋城市建设。

相关链接：<https://tianmunews.com/news.html?id=2516660>

加强人才队伍建设，杭州“红领学堂”分享心得体会

【2023-7-10】【人才时讯】近日，杭州市余杭区举行了数字经济党建“红领学堂”研学活动，60 余家上市企业、专精特新、重点互联网企业及社会组织、园区党组织主要负责人出席参加活动。本次研学活动不仅是推进两新党建的重要举措，更是余杭区为推动数字经济发展而做出的宏伟探索。

相关链接：<https://tianmunews.com/news.html?id=2518162>

余杭人才服务工作站（北京）授牌成立

【2023-7-11】【人才时讯】近日，中共杭州市余杭区委人才办联合浙报集团潮新闻客户端在北京正式成立“余杭人才服务工作站（北京）”，聚焦北京顶尖高校人才，策划开展一系列引才活动，形成立体化、常态化的人才引进体系，为各类人才提供全生命周期全要素保障的政策服务体系。

相关链接：<https://tianmunews.com/news.html?id=2519668>

鄞州青年人才夜市顺利举行

【2023-7-12】【人才时讯】近日，“浙江模范生·青年鄞未来”2023 年鄞州区青年人才夜市暨南商招才月在南部商务区举行。乐歌股份、中基宁波集团、中哲控股集团、美康生物等 50 家优秀鄞州企业携 700 余个优质岗位到场“摆摊”，吸引数千名应届毕业生和青年求职，初步达成意向 600 余人。

相关链接：<https://tianmunews.com/news.html?id=2520749>

“八八战略”指引杭州高新蝶变：创新驱动为高 人才引领是新

【2023-7-13】【人才时讯】近日，“八八战略”引领高新之路理论研讨会在杭州高新区（滨江）举行。杭州高新区（滨江）锚定数字经济主赛道，打造出一条数字经济核心产业全链条，形成数字安防等多个千亿级规模的产业集群，探索出一条“人才带技术、技术变项目、项目融资金、实现产业化”发展路径，成为浙江省改革开放和转型升级的缩影。

相关链接：<https://finance.eastmoney.com/a/202307122778652270.html>

青年人才毕业来绍求职，人才公寓免费住！

【2023-7-14】【人才时讯】近日，针对来绍青年长短期不同住宿需求，绍兴市越城区和上虞区两处人才公寓分别推出了“七天免租”和“零元入住”模式，切实降低青年人才来绍求职生活成本，全力打造“虞创未来”最优人才生态体系。

相关链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/NOxajKtxzCxHBY1wqK-jyg>

浙江湖州实施中医药人才三年培养行动计划

【2023-7-17】【人才时讯】近日，湖州市已启动实施中医药人才三年培养行动计划（2023-2025 年），以创新中医药人才培育机制，打造高质量中医药人才队伍。《行动计划》提出，湖州市将建设名中医工作室 17 个，培养学术经验继承人约 80 名；开展市级名中医评选活动，强化对名中医的考核评价等。

相关链接：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1771487113426237654&wfr=spider&for=pc>

借助人才外脑 寻找建德家纺产业转型的“金钥匙”

【2023-7-18】【人才时讯】近日，2023 家纺产业创新发展大会在杭州建德市乾潭镇举办。与会现场，来自全国的行业协会代表、专家学者、企业代表、高校围绕着建德家纺产业的发展讨论，寻找产业转型升级的有效路径。乾潭镇与杭州市纺织工程学会完成签约、成立了家纺产业创新发展专家服务团、搭建了家纺产业智库。

相关链接：<https://tianmunews.com/news.html?id=2524604>

招才引智 青年聚集杭州共话发展

【2023-7-19】【人才时讯】近日，2023 年全球名校学子杭州行活动启动仪式暨杭州青年人才工作现场会在临平成功举办。第九批杭州青年人才大使，自北京大学、清华大学等近百名青年学子参加活动。团市委通过“以人才引人才，以人才聚人才”的方式，更好助力杭州市招才引智工作。

相关链接：https://zjnews.zjol.com.cn/gdxw2021/202307/t20230718_25987846.shtml

浙江有序推进农业转移人口市民化：有打开门的姿态，更有留住人的诚意

【2023-7-20】【人才时讯】近日，由浙江省人民政府办公厅印发的《浙江省推动落实常住地提供基本公共服务制度有序推进农业转移人口市民化实施方案（2023—2027 年）的通知》（简称“方案”）将正式施行，有效期为 5 年。《方案》明确进一步畅通农业转移人口融入城市渠道，包括放开放宽农业转移人口落户条件，健全新型居住证制度 2 项任务。

相关链接：<https://finance.eastmoney.com/news/1350,202307192785442867.html>

为人才提供一站式服务！镇海“人才服务综合供应平台”揭牌

【2023-7-21】【人才时讯】近日，在镇海全区各企事业单位、科研院所的 50 余位人才代表的共同见证下，镇海区再添综合型人才服务平台，成为“科创镇海·人才金港”建设的重要支撑。甬江人才公司将通过四大核心服务的集中呈现，让人才感受到镇海温度，努力成为甬江科创区人才服务市场化的新范式。

相关链接：<https://tianmunews.com/news.html?id=2529481>

才聚剡溪，共绘嵊景，浙江嵊州全力竞速新能源发展赛道

【2023-7-24】【人才时讯】近日，由中共绍兴市委人才工作领导小组主办，中共绍兴市委人才工作领导小组办公室、绍兴市人力资源和社会保障局、中共嵊州市委、嵊州市人民政府共同承办的第三届中国·绍兴“万亩千亿”新产业平台全球创业大赛嵊州市新能源装备专项赛（上海站），在环上海大学科技园零号基地圆满举行。大赛同期还举行了“嵊州人力资源和社会保障局—上海大学科技园引才工作站”授牌仪式。

相关链接：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1772128155030813890&wfr=spider&for=pc>

诸暨畅通求才求职通道助就业 招聘会上搭起了荐岗直播间

【2023-7-25】【人才时讯】近日，一场暑期综合招聘会在诸暨市人力资源服务产业园举办。据介绍，本次招聘会共有 120 多家企业参加，提供岗位超过 1800 个，其中超六成主要面向大专及以上学历毕业生。本次招聘会还通过架设直播间，搭建起企业与求职者线上沟通的“云上桥梁”。

相关链接：https://zjnews.zjol.com.cn/zjnews/202307/t20230725_26012298.shtml

“筑巢引凤”聚人才 浙江省旅投集团助力打造国企人才新高地

【2023-7-26】【人才时讯】近日，浙江省人才发展集团联合中国科学院大学组织 40 余名博士来浙研学，开启红色文化之旅、创新发展之旅、人才生态之旅。省人才集团将深入贯彻落实省委“三个一号工程”，以超常规力度招引更多优秀人才，助力打造浙江国企人才新高地，为高质量发展提供国企人才支撑。

相关链接：<https://tianmunews.com/news.html?id=2533103>

共富兰江畔，“人才夜市”拉开序幕

【2023-7-27】【人才时讯】近日，建德市大洋镇组织开展的共富兰江畔“人才夜市”专场招聘活动拉开序幕。大洋生物、新化化工两家上市公司以及冠南耐磨等当地其他 5 家重点企业参与现场招聘；企业还依托直播平台开展互联网招聘。当晚 3 个多小时的招聘活动现场，33

人达成初步就业意向。

相关链接: <https://tianmunews.com/news.html?id=2534193>

双向奔赴 青创未来 | 2023 年百所高校访绍兴暨博士对接活动启动

【2023-7-27】【人才时讯】近日, 2023 年百所高校访绍兴暨博士对接活动启动。来自清华大学、浙江大学、上海交通大学等近百所高校领导、学生就业和博士生管理部门负责人和 60 余名海内外博士代表参加本次活动, 共商就业良策, 共话青年未来。活动中还举行了城市引才大使代表证书颁发、优秀大学生就业见习实习示范基地授牌、国家级博士后工作站授牌等仪式。

相关链接: <https://tianmunews.com/news.html?id=2534193>

双向奔赴 青创未来 | 2023 年百所高校访绍兴暨博士对接活动启动

【2023-7-28】【人才时讯】近日, 2023 年百所高校访绍兴暨博士对接活动启动。来自清华大学、浙江大学、上海交通大学等近百所高校领导、学生就业和博士生管理部门负责人和 60 余名海内外博士代表参加本次活动, 共商就业良策, 共话青年未来。活动中还举行了城市引才大使代表证书颁发、优秀大学生就业见习实习示范基地授牌、国家级博士后工作站授牌等仪式。

相关链接: <https://mp.weixin.qq.com/s/NwRDWUOrkyLxuSTXa7exJQ?scene=25>

新时代如何做好人才工作? 镇海人才工作者走进“实战营”

【2023-7-31】【人才时讯】近日, 2023 年新时代人才工作者能力素质提升培训班在嘉兴举办, 镇海区委人才工作领导小组成员单位、人才工作相关职能部门、各镇(街道)、园区、国资企业的人才工作分管领导、业务科室负责人近 50 名学员参加培训。此次学习培训为纵深推进“科创镇海·人才金港”建设提供了有益借鉴。

相关链接: <https://tianmunews.com/news.html?id=2538481>



人才政策研究动态

主 办：浙江省人才发展研究院

主 编：谢志远 陈丽君

编 辑：苗 青 江苾雅

联系电话：(0571) 88273037

邮 箱：zjsrcfz@163.com

地 址：浙江省杭州市天目山路 148 号

浙江大学西溪校区教学主楼 407 室

邮政编码：310028