

开展人才研究 构筑人才高地

人才政策研究 动态

2021 第 10 期 【总第 141 期】

浙江省人才发展研究院

2021 年 10 月

深入学习中央人才工作会议精神专题

◆卷首语.....1

研究专题

◆深入实施人才强国战略 夯实高质量发展的人才支撑.....3

◆加快建设世界重要人才中心.....7

◆走好人才自主培养之路.....13

◆构建全方位培养体系 培养心怀“国之大者”的拔尖人才.....15

◆发挥高校培养基础研究人才的主力军作用.....20

◆战略科学家的培养使用与梯队成长.....26

人才时讯

◆手机人才时讯信息汇编(2021年10月份).....29

卷首语

新世纪以来，我国先后在 2003 年、2010 年两次召开全国人才工作会议，对实施人才强国战略作出部署，确立了人才优先发展的战略布局。党的十八大以来，党中央对我国人才事业发展规律性认识不断深化，将人才工作摆在治国理政全局的重要位置。2021 年 9 月 27 日至 28 日，中央人才工作会议在北京召开，习近平总书记强调要坚持党管人才，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，深入实施新时代人才强国战略，全方位培养、引进、用好人才，加快建设世界重要人才中心和创新高地，为 2035 年基本实现社会主义现代化提供人才支撑，为 2050 年全面建成社会主义现代化强国打好人才基础。

创新是引领发展的第一动力，人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源。面对新一轮科技革命和产业变革新趋势，世界主要国家都在寻找科技创新的突破口，抢占未来经济科技发展的先机。我们比历史上任何时期都更加渴求人才，从十八大提出从人才大国迈向人才强国，到此次会议提出建设世界重要人才中心和创新高地，是对综合国力竞争等于人才竞争这一基本规律的积极践行，充分体现了新起点新征程下人才引领发展的重要战略地位，体现了创新驱动的实质是人才驱动。培养人才是国家和民族长远发展的大计，当今世界人才的竞争也是人才培养的竞争，“双循环”新发展格局下加快完善人才自主培养和供给机制的需求十分迫切。加快建设世界重要人才中心

和创新高地，正是要全面聚集人才，着力夯实创新发展人才基础，加快建立人才资源竞争优势，为我们加快建设科技强国、实现高水平科技自立自强汇聚磅礴力量。

习近平总书记在会议中发表的重要讲话从党和国家事业发展全局的高度，全面回顾了党的十八大以来人才工作取得的历史性成就、发生的历史性变革，深入分析了人才工作面临的新形势新任务新挑战，科学回答了新时代人才工作的一系列重大理论和实践问题，明确了指导思想、战略目标、重点任务、政策举措，指明了前进方向，提供了根本遵循，具有很强的政治性、思想性、理论性，是指导新时代人才工作的纲领性文献。本期《人才政策研究动态》选取六篇文章，深入学习中央人才工作会议精神，就建设世界重要人才中心和创新高地，打造大批一流科技领军人才和创新团队，大力培养使用战略科学家，下大气力全方位培养、引进、用好人才等重要任务进行阐述，深入分析新时期加快建设人才强国的具体路径，为丰富发展人才事业的工作方向提出建议。

深入实施人才强国战略 夯实高质量发展的人才支撑

中央人才工作会议 9 月 27 日至 28 日在北京召开。习近平总书记出席会议并发表重要讲话，强调在百年奋斗历程中，我们党始终重视培养人才、团结人才、引领人才、成就人才，团结和支持各方面人才为党和人民事业建功立业。党的十八大以来，党中央作出人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源的重大判断，作出全方位培养、引进、使用人才的重大部署，推动新时代人才工作取得历史性成就、发生历史性变革。站在新的历史起点上，习近平总书记关于人才工作的重要讲话，为新时期加快建设人才强国提供了根本遵循。

以战略性、系统性和紧迫性思维推动人才强国建设，加快建成世界重要人才中心和创新高地

习近平总书记强调，当前，我国进入了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程，我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标，也比历史上任何时期都更加渴求人才。

以高质量发展为主题是推动“十四五”时期经济社会发展的必然要求，迫切需要与高质量发展相协同、相适应的人才观念、人才治理和人才生态体系以及结构规模优化的高质量人才队伍。在如何培育、吸引和集聚高端人才方面，我国既具有人才储备方面的优势，但也面临着制约人才成长和创新的体制机制问题，主要表现在人才评价问题、人才奖励问题以及良好的学术生态建设问题等。这些问题一定程度上损害了我国人才集聚的基础，引发了学术不端、“唯论文”“唯帽子”等行为倾向，动摇了科技创新的根基。其中，既有改革难度问题，也有思想认识问题，如何“聚天下英才而用之”，是当前高质量发展以及实现科技自立自强面临着一个亟待解决的现实问题。

从国际竞争的大环境来看，贸易摩擦叠加新冠疫情，使得我国人才强国建设面临着新情况、新挑战和新机遇，急需新战略、新思路、新作为。当前，国际人才竞争变得更为复杂和严峻，人才环流壁垒成为新时期国际科技竞争的主要形式。科技封锁的本质是人才封锁，通过设置人才流动、知识扩散以及教育交流等壁垒，从根本上遏制中国科技创新的步伐，以维持美英在全球人才治理体系和秩序中的

领导地位。面对一系列挑战，应系统审视和谋划国家创新体系和高等教育体系建设，加快推进科技人才引进计划升级和战略转型；另一方面，加快建设人才强国，还需营造更为良好的营商环境和人才环境，从激发人才培育、吸引、集聚和使用的内生动力上下功夫。在有利、不利的国内外形势并存的背景下，应以战略性、系统性和紧迫性思维看待人才强国建设，着力解决制约人才培育、吸引、集聚和发挥作用的深层次矛盾和机制障碍，加快推进中国人才制度创新和人才策略转型，积极构建与新发展格局相适应，与中国经济、科技、教育和对外开放高质量发展精准匹配且具有国际竞争力的高端人才制度体系。

人才自立是科技自立自强的根基，大力提升自主培育高水平人才的能力

习近平总书记强调，当前，我国进入了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程，我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标，也比历史上任何时期都更加渴求人才。实现我们的奋斗目标，高水平科技自立自强是关键。综合国力竞争说到底人才竞争。人才是衡量一个国家综合国力的重要指标。国家发展靠人才，民族振兴靠人才。我们必须增强忧患意识，更加重视人才自主培养，加快建立人才资源竞争优势。

人才自立是科技自立的根本，是应对国际科技竞争、促进经济社会高质量发展的战略性资源。作为人力资源大国，中国在工程科技领域的人才培养规模居世界领先地位。2018 年，全球科技领域的学士学位授予总数超过 7500 万，其中领先的学位授予国为印度 (25%) 和中国 (22%)，紧随其后的为欧盟 (10%) 和美国 (10%)。除了本科教育外，我国博士教育的规模在近年也获得了快速发展。其中，中国科学与技术领域的博士学位授予量上升较快。除了规模优势外，中国在工程科技人才培养的结构方面，也具有系统化和灵活性特征。近年来，伴随着前沿技术和科技领域的不断涌现，教育部也在及时调整、更新学科设置和布局，以优化人才培养结构。例如 2019 年中国大量新增了数据科学与大数据技术、机器人工程、智能科学与技术、人工智能等专业，体现了人才培养以经济社会发展需求为导向，提升教育服务经济社会发展能力的人才培养理念。总之，中国人才的规模和结构优势，是我们应对当前和未来世界科技竞争和变革的底气和信心。

当前，中国正经历经济从高速发展向高质量发展的转型期，人口规模红利曾

为经济高速发展提供了重要的人力支撑,但伴随着产业转型及劳动力总体规模的逐渐下降,将人才培育的储备优势转换为质量优势和人才红利,就需要大力提升中国高等教育体系的质量和声望,坚持立德树人,培养大规模、高质量的工程科技人才。

扩大教育开放,加快构建“育”“引”“聚”三位一体的人才制度体系

习近平总书记强调,加快建设世界重要人才中心和创新高地,必须把握战略主动,做好顶层设计和战略谋划。在科技全球化时代,各种创新要素的国际流动变得更为频繁和便捷,不论发达国家还是新兴国家,都可以从知识、技术与人才的流动中共享其利益,任何试图阻碍创新要素流动的人为壁垒和障碍不仅违背教育和创新规律,最终还会损害本国的经济社会发展。

实施教育开放战略、建设新时期教育对外开放新格局,就是要积极建立一个开放、卓越、共享、包容的高等教育和科技创新体系,提升科技、教育等优质创新资源流动的便利化水平,形成与国际一流教育资源对话和合作的能力和条件,将中国建设成为国际高端科技人才和资源流动的目的地、集聚地。这既是获得中国教育高质量发展所需的各种智力资源的制度基础,同时也为国际高等教育的发展提供中国经验和中国做法;扩大教育开放,要明确教育开放的本质和目标,开放既是参与国际竞争与合作的需要,也是通过统筹国际与国内资源,来获得前沿的创新要素和教育经验,从而更好地解决中国经济社会高质量发展中所面临的各种问题,其本质是服务于“扎根中国大地办教育”的需要;扩大教育开放,要深刻理解全球化是一把“双刃剑”,开放既是机遇,也面临着风险和挑战,尊重差异、比较优势、传播经验、共享智慧是重要的开放原则。

在推动中国高等教育向更加开放和合作共赢的方向发展,构建“育”“引”“聚”并举的人才战略体系,必须坚持“育”是根本,“引”是手段,“聚”是目的,具体而言:在开放路径上,坚持双向开放,把“引进来”与“走出去”更好地结合起来,扩展教育的发展空间。在“引进来”方面,立足中国经济、社会和教育高质量发展的需求,聚焦基础研究、技术创新与产业发展的前沿和引领,坚持引智与引育并举;在“走出去”方面,适应我国教育大国迈向教育强国的需求,支持大学通过各种形式的人文交流增进互信、提升中国教育体系的声望和吸

引力；在人才集聚策略上，要进一步促进国际优质科研、技术、人才资源流动的便捷化和自由化，营造人尽其才的制度和营商环境，拓展新的教育开放领域和合作空间，利用中国教育的比较优势，引领和参与前沿知识和技术的创新与溢出，通过高质量的就业机会、宽容的创新创业文化、丰富而具有前景的职业发展际遇，实现国际高端智力资本的“中国集聚”。

建设一个鼓励创新、宽容失败的人才生态体系，激发人才创新活力

习近平总书记指出，要下大气力全方位培养、引进、用好人才。要积极为人才松绑，完善人才管理制度，做到人才为本、信任人才、尊重人才、善待人才、包容人才。要完善人才评价体系，加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，形成并实施有利于科技人才潜心研究和创新的评价体系。

当前，我国创新驱动发展进入高质量发展时期，努力实现更多“0-1”原创突破和重大科技成果，关键在于激活人才的创新活力。而人才的创新精神和创新活力，关键在于要建立一个有规则、有温度，既鼓励竞争又宽容失败的人才评价体系，从而在制度层面为科技人才安心且潜心于创新工作奠定坚实的制度和环境保障。我们要把识才、育才、聚才、用才、敬才、爱才工作摆在能否顺利实现 2035 年远景目标的高度来认识，加快构建具有全球竞争力的人才制度体系；深入贯彻尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造方针，营造人尽其才的人才和社会环境；深化人才发展体制机制改革，最大限度把广大人才的报国情怀、奋斗精神、创造活力激发出来；完善人才培养机制，改进人才评价机制，创新人才流动机制，健全人才激励机制，努力造就一支具有国际视野和家国情怀的高质量人才队伍。

（作者：对外经济贸易大学国家对外开放研究院教授、博士生导师 黄海刚）

（来源：光明网 2021-9-30 发布）

加快建设世界重要人才中心

9月27日至28日，中央人才工作会议在北京召开。这是我国第一次以中央名义高规格举办人才主题工作会议。

这次会议的召开，彰显出以习近平同志为核心的党中央对新时代人才资源战略价值的深刻认识，展现出中国共产党坚定实施新时代人才强国战略的坚定决心，也释放出中国聚焦实现高水平科技自立自强，走出一条人才引领、创新驱动的中华民族伟大复兴之路的强烈信号。

与党的十九届五中全会强调“激发人才创新活力”紧密呼应，这次会议把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，聚焦实现高水平科技自立自强，加快确立人才引领发展战略布局，聚天下英才而用之，为实施新时代人才强国战略进行了一系列战略谋划和系统布局，构建了未来一段时期国家推动人才事业发展的工作框架，为形成具有中国特色的人才发展理论体系和工作体系作出了历史性贡献，在我国推动人才事业发展历程中具有标志性意义和里程碑价值。

从战略导向到工作举措，从目标定位到检验标准，习近平总书记在这次会议上围绕深入实施新时代人才强国新战略作出一系列重要论述，深刻回答了新时代人才事业发展的重大理论和实践问题，形成了一个思想深刻、逻辑清晰、体系完整、互为支撑的国家人才强国战略有机体系，在党和国家事业发展全局中进一步夯实了人才引领发展的战略地位和顶层设计。

治国理政需要人才引领

当前，科技创新一日千里，新经济浪潮席卷而来，创造力经济蓬勃发展，国与国之间竞争的实质是人才竞争。

在这场关系到国家富强、民族复兴的全球竞争中赢得先机，就必须增强人才忧患意识，坚持人才引领发展的战略地位，加大人才发展战略投入，构建符合支撑实现中国梦的国家人才战略体系。

当前，我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标，

也比历史上任何时期都更加渴求人才。2015 年 3 月 5 日，在参加十二届全国人大三次会议上海代表团审议时，习近平总书记就强调“人才是创新的根基，创新驱动实质上是人才驱动”。

将“创新驱动”与“人才驱动”并列，意味着自党的十七大将人才强国战略确定为我国三大基本战略以来，人才强国战略在国家总体布局中的地位进一步强化和提升。

回望百年，中国共产党的奋斗史就是一部集聚人才、团结人才、造就人才、壮大人才的历史。将人才视为实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源，体现出一种历史自觉。这种历史自觉体现为对国家民族振兴规律的深刻理解和主动遵循，体现为对“两个一百年”奋斗目标战略前景的主动构建，体现为对国家竞争背后人才竞争的深刻忧患意识和危机意识。

在这次中央人才工作会议上，习近平总书记总结了党的十八大以来人才强国战略实施的基本规律和要继承发扬的基本经验，第一次历史性地总结提出八条理论性、规律性认知：

一是坚持党对人才工作的全面领导，二是坚持人才引领发展的战略地位，三是坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，四是坚持全方位培养用好人才，五是坚持深化人才发展体制机制改革，六是坚持聚天下英才而用之，七是坚持营造识才爱才敬才用才的环境，八是坚持弘扬科学家精神。

这八条规律性认识，从人才工作的起点、基点、立足点和突破点等方面，提出了把握好新时代人才工作的基本纲目，是重要的工作总结和经验结晶，由此完成从人才工作伟大实践到人才强国战略理论深化的重大升级。“八个坚持”进一步丰富了具有中国特色的人才发展理论，完善了治国理政基本方略的理论构架。

人才事业站上新起点

改革开放以来，我国人才事业蓬勃发展，人才工作不断开创新局面。特别是党的十八大以来，《关于深化人才发展体制机制改革的意见》基于问题导向、实

践导向、目标导向提出一系列改革方向和工作举措。

从《关于实行以增加知识价值为导向分配政策的若干意见》《关于深化职称制度改革的意见》，到《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》《关于完善科技成果评价机制的指导意见》，再到《关于进一步支持和鼓励事业单位科研人员创新创业的指导意见》等，一份份改革文件接续出台，其目标是推动各类人才创新发展，形成具有中国特色、国际竞争力的人才发展制度体系。

当前，我国人才总量达到 1.75 亿，位居世界第一，科技人力资源数量达到 1 亿人，专业技术人才超过 8000 万人，全国具有大专以上学历人口达到 2.18 亿人，2021 届高校毕业生人数达到 900 万人。具有世界级规模的科研人员和工程师队伍，在一些领域已经形成同国际先进水平同台竞技的条件。人力资本对经济增长的贡献率达到 36.8%，其中人才贡献率达到 34.5%。

从另一方面看，我国人才队伍结构还有待进一步优化。比如，具有国际影响力的高精尖人才数量偏少，产业骨干适用人才供给不足，工程科技人才培养与使用相脱节，科技发展中还存在“卡脖子”问题。顶尖人才、领军人才和创新人才的数量与质量，与发达国家相比，与国家发展战略需求相比，还具有显著差距。

党的十九大以来，我国实施创新驱动发展战略，推动高质量发展、实现高水平科技自立自强成为经济社会发展的主题。在此背景下，传统发展模式下人才引进、培养、评价、使用、激励等方面体制机制，还不能满足推动原始性创新、对标世界一流的要求。

国家发展战略的进阶，要求建立符合新时代发展要求的人才强国战略支撑体系和人才工作体系，形成人才引领发展的总体战略布局，推动我国人才事业站上新起点、迈上新层级、跨入新阶段。

世界重要人才中心如何建

当前，我国在培养优秀人才的增量和存量上都具有显著优势。庞大的人才队伍“底座”，有条件培养出更多杰出人才和世界一流人才。我国世界顶尖人才孕育基础正处于质变临界点。

在这次中央人才工作会议上,习近平总书记明确提出新时代人才强国战略的奋斗目标:加快建设世界重要人才中心和创新高地。

这是以习近平同志为核心的党中央着眼百年未有之大变局,聚焦实现中华民族伟大复兴,在人才发展领域提出的新目标、新指向、新愿景,明确了中国在未来全球人才发展版图中的角色定位,表明了我们党对人才工作布局的战略雄心、战略自信 and 战略气魄。由此形成的一系列战略布局,必将对全球优秀人才产生巨大的感召力和影响力。

按照此次会议精神,我国将以建设世界重要人才中心和创新高地为引领,大力建设新时代人才强国。会议同时明确了2025年、2030年、2035年这三个关键时间节点,人才强国建设要完成的指标、实现的进展和达到的竞争力水平。这是中央会议第一次对人才强国建设某一阶段的战略指标作出具体设计。

未来这一历史时期将是中国汇聚全球精英人才的攻坚阶段、冲刺阶段和夺标阶段,为实现建设“聚天下英才而用之”的世界重要人才中心和创新高地奋步疾行。

建设世界重要人才中心和创新高地,需要着眼全国进行战略布局。下一步,中国将布局若干个人才发展极点、支点,通过打造区域人才发展“能量核”和“增长极”,做强区域中心人才集聚发展地标,以点带面,以点上的爆发式效应,带动辐射面上的大发展。

比如,考虑在北京、上海、粤港澳大湾区建设高水平人才高地,在区域中心城市建设人才集聚平台,推动开展人才发展体制机制综合改革配套试点,加快形成一批国家人才发展战略支撑点,构建中心性人才强市实现点上跃升,引领带动形成雁阵格局。

新时代人才强国战略路线图

习近平总书记在这次会议上的重要讲话纲举目张、系统布局,提出了在新时代新阶段建设世界人才强国的新战略、新基点、新导向、新目标、新布局,既作出了理论贡献,也给出了实践路径,形成了一个点线面结合的新时代人才强国战

略立体图景，为下一步全国人才工作创新发展提供了根本遵循。

习近平总书记指出了推动新时代人才强国战略的路径方法：深化人才发展体制机制改革。

人才竞争力的背后在于制度竞争力，人才创新发展的关键在于人才制度优化，人才制度优化的关键在于深化人才发展体制机制改革。改革开放以来，我国人才工作取得巨大成就，但在一定程度上，以计划思维管理人才的惯性仍然很大，人才工作存在不适应高质量发展要求、不符合高水平科技自立自强战略需求等问题。

形成具有全球竞争优势的人才制度体系、构建新时代人才发展治理体系，必须深化人才发展体制机制改革。未来一段时间，“激发人才创新活力”将成为国家层面人才发展制度改革的主方向和突破点。

为此，需进一步优化学术环境、科研环境、人才发展环境，遵循人才成长规律和科研创新规律，聚焦科技创新和产业升级人才工作主阵地，通过向用人主体充分授权、向科学家赋权、深化科研经费管理改革，优化整合人才计划、深化工程教育改革、完善人才评价机制、人才收益分配机制和创新创业激励等重点制度改革，建立以信任为基础的人才使用机制等，推动各类人才创新发展，形成优化具有中国特色、国际竞争力的人才发展制度体系，为保障创新驱动发展和高水平科技自立自强提供人才制度支撑。

这次会议上，习近平总书记指出了新时代人才强国建设聚焦的重点人才群体：战略科学家、科技领军人才和创新团队、青年科技人才以及卓越工程师。

世界一流人才强国，需要具备与之相匹配的一流人才队伍，尤其是科技人才队伍。大国之间科技实力的较量比拼，首先是最高水平人才间实力的较量。

因此，要有意识地发现和培养更多具有战略科学家潜质的高层次复合型人才，形成战略科学家成长梯队。大力实行“揭榜挂帅”“赛马”制度，发挥国家实验室、国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业的国家队作用，打造大批一流科技领军人才和创新团队。建立人才本位、科学家本位的科研管理体系，对领军人才实行人才梯队配套、科研条件配套、管理机制配套的特殊政策。造就规

模宏大的青年科技人才队伍，培养大批卓越工程师。

同时，习近平总书记强调，要走好人才自主培养之路，我们“完全能够培养出大师”；要制定实施基础研究人才专项，长期稳定支持一批在自然科学领域取得突出成绩且具有明显创新潜力的青年人才；要培养造就大批哲学家、社会科学家、文学艺术家等各方面人才。

实施新时代人才强国战略，要求我们充分发挥党管人才体制优势、人才队伍积累优势和人才工作基础优势，聚焦战略科学家、高水平工程师、专业化技术技能人才等重点人才群体，充分发挥国际科创中心、区域中心城市、国家实验室、高校院所、新型研发机构、头部行业企业等国家战略区域、战略平台、战略力量和科研高地的引领突破作用，进一步深化人才引进、评价、使用、激励、保障等关键环节制度改革创新，以点上突破带动产生全局人才聚变、裂变和链式反应，为建设世界重要人才中心和创新高地，赢得全球科技竞争和产业竞争主动权、领导力奠定基础。

（作者：中国人事科学研究院研究员、人才理论与技术研究室主任 孙锐）

（来源：《瞭望》2021 年第 40-41 期）

走好人才自主培养之路

创新是引领发展的第一动力，人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源。习近平总书记强调，“全部科技史都证明，谁拥有了一流创新人才、拥有了一流科学家，谁就能在科技创新中占据优势。”当前，我国进入了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程，高水平科技自立自强是关键。我们必须更加重视人才自主培养，加快建立人才资源竞争优势。

面对新一轮科技革命和产业变革新趋势，世界主要国家都在寻找科技创新的突破口，抢占未来经济科技发展的先机。这些国家都把科学、技术、工程、数学作为基础教育重点，加快打造教育和人才竞争新优势；都在量子信息、类脑智能、基因技术、先进制造、深海空天开发、氢能与储能等前沿科技和产业变革领域加强前瞻部署，加快塑造创新发展新优势。与此同时，我国“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要对前沿科技、未来产业、高质量教育和人才工作进行了部署，明确要求 2035 年进入创新型国家前列，建成教育强国、人才强国。为此，我们要把握战略主动，加快建设世界重要人才中心和创新高地。

习近平总书记强调：“要走好人才自主培养之路”。我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，有各项事业发展的广阔舞台，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才，完全能够培养出大师。截至 2020 年，我国研究生教育累计为国家培养输送 1000 多万高层次人才，研究生规模位居世界前列。“氢弹之父”于敏，探月工程首席科学家欧阳自远，“中国天眼”首席科学家南仁东和天宫一号总体设计团队等，都是我国自主培养的研究生。但是，我国在人才质量、人才结构和人才全球竞争力方面还有较大的提升空间。高校要发挥培养基础研究人才主力军作用，全方位谋划基础学科人才培养，建设一批基础学科培养基地。

创新之道，唯在得人。我们要牢固确立人才引领发展的战略地位。回顾工业革命以来的历史，世界主要国家都经历了从强调贸易、工业、技术到重视基础科学、源头创新和知识产权创造的发展过程。历史表明，建设科技强国，必须同时建设教育强国和人才强国，建设一批世界一流大学、科研机构与科技创新企业，打造一批世界领先科技园区、科学中心，涌现一批国际顶尖水平的科学大师，产

出一批对世界科技发展和人类文明进步有重要影响的原创性引领性科学成果。为此，我们要营造良好创新环境，加快形成有利于人才成长的培养机制、有利于人尽其才的使用机制、有利于竞相成长各展其能的激励机制、有利于各类人才脱颖而出的竞争机制，培植好人才成长的沃土，让人才根系更加发达，一茬接一茬茁壮成长。

这是千里马竞相奔腾的新时代，这是创新潮波澜壮阔的新征程。在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，大兴识才爱才敬才用才之风，在创新实践中发现人才、在创新活动中培育人才、在创新事业中凝聚人才，形成天下英才聚神州、万类霜天竞自由的创新局面，广大人才必将以昂扬的姿态和卓有成效的业绩，奋力书写无愧于时代、无愧于人民的绚丽篇章。

（作者：中国科学院科技战略咨询研究院研究员 万劲波）

（来源：人民日报 2021-10-21 发布）

构建全方位培养体系 培养心怀“国之大者”的拔尖人才

拔尖人才是人类智慧和能力的集大成者，有必要为其建立一个科学规范的选拔与培养体系。我国目前的拔尖人才培养尚处于探索阶段，如何构建具有中国特色的拔尖人才培养体系应当是我国高等学校拔尖人才培养的重要探索方向。本文立足我国拔尖人才培养实践，并结合国际主流理论，为我国拔尖人才选拔、培养和评价提供以下路径和方法。

培养心怀“国之大者”的拔尖人才

拔尖人才反映社会所重视和希望培养的理想行为和潜力。能否成为“国之重器”，肩负更多国家和社会的责任是对拔尖人才的时代要求，也是众多国家从顶层设计角度部署拔尖人才培养战略的重要驱动力。在全球化进程不断加快和中华民族伟大复兴的双重背景下，未来的拔尖人才除了具备超常禀赋和能力外，还应怀有为国家需求和社会服务的初衷，强烈的社会责任感，致力于人类发展重大命题，并愿意为全人类命运共同体和福祉而奋斗的情怀。

目前我国对于拔尖人才的社会责任感从政策导向、理论层面和实践层面，都有待提高。

从政策层面而言，我国近年来虽然出台多项拔尖人才专项政策，旨在构筑促进拔尖人才脱颖而出的专门通道，集中培养一大批基础学科拔尖人才。但在“强基计划”出台之前，这些政策多聚焦于学术英才的选拔和培养，缺乏对国家和社会责任感的系统性关注。

在理论层面，对拔尖人才的国家和社会责任感内涵与外延的研究缺乏，对其学理认识更是存在明显不足。在拔尖人才的选拔和培养上，仍然聚焦于传统的智力表征，重视拔尖学生的专业知识技能训练，而对人格养成教育和社会责任感的培养缺乏应有关注。

在实践层面尤其是在评价上，短期绩效导向驱动下的拔尖项目过多关注学生的学业成绩和科研成果等显性指标，对拔尖个体社会责任感和贡献力等内隐性要素的考核往往流于形式。

有鉴于此,我们应将国家贡献力和社会责任力要素贯穿于拔尖人才教育的全过程中,坚持“为党育人”“为国育才”,培养心怀“国之大者”的拔尖人才,将对能力培养和为国分忧、为国解难、为国尽责的双重人格塑造纳入选拔—培养—评价的每一个环节中。拔尖人才培养要强化使命驱动,强调拔尖人才的身份“不是光环,而是使命;不是荣誉,而是责任”。引导拔尖人才面向国家战略需求和人类未来发展,应对人类未来重大挑战,树立破解人类发展难题的远大志向。

在拔尖人才选拔和培养中关注实践智能

当前我国拔尖人才的选拔标准主要偏重于学生的学业测试和竞赛成绩的智商考量,在选拔中缺乏对拔尖学生的心智结构、志趣等个体因素的整体考量。但单一的智商测试之信效度在国际拔尖人才学界已经日趋受到质疑,且智商对拔尖人才的影响存在一定的阈值。相较于传统的“天赋智商”,关注个体的“实践智能”对拔尖人才的选拔更有实践意义。

因此,一方面,我国高等学校拔尖人才项目的选拔核心应该考察在学习者的特长、偏好、志趣和学科知识之间,心智结构与学科的深层文化结构之间,有无选择的默契感和亲和感。另一方面,对实践智能的考量也非常重要。拔尖人才选拔时,也应侧重于考查学生在实际情境中运用知识和技能来解决实际问题的能力,以及在他们感兴趣或表现出特长的智能领域,合理规划达成目标的路径并将其成功实现的能力倾向。

对于如何培养实践智能,斯腾伯格指出,在学校课程中融入自我管理、任务管理和与他人合作三方面内容至关重要,其中自我管理包括引导拔尖学生认识多元智能,积极探索自我,展示和应用知识;任务管理包括认识问题、制定解决问题的策略、寻求解决问题的帮助以及时间管理;与他人合作包括如何展现自我,如何与他人进行有效的交流,以及如何从长远的角度对待他人。建立科学规范拔尖人才选拔体系是我国拔尖人才战略顶层设计的第一步,这个体系中既有定量的专业、学术和智商考察,也应该有定性地对拔尖学生实践智能的考量。

为拔尖人才提供异质化课程

拔尖人才内部存在巨大的异质性,每个拔尖学生在智力能力、心智结构和发

展需求等方面都存在显著差异。目前我国基础学科拔尖人才培养方式主要采用的是以专业为导向,按照既定的目标,使用统一的课程内容、教学材料和考核方式来培养。这种同质性课程,把各式各样的拔尖学生框限于其中,既无法满足不同学生的研究志趣,也阻断或者限制了学生拓展其他研究领域的发展可能。

为拔尖人才提供异质性课程是国际上改革的大势所趋,已在国际拔尖人才学界达成共识。我国高等学校也应该顺应国际趋势,转变拔尖人才培养理念,从现有以专业为中心的组织模式走向专业需求和拔尖学生个体需求相结合的育人模式。从学生个体需求出发,充分评估每个拔尖学生的认知能力水平和发展取向、非认知个体特征及其所处的环境特点,为他们提供适合自身特点的多样化课程。在配套的制度建设上,构建本研一体化的课程体系,搭建跨学科平台,为拔尖人才自主选择拓宽和加深现有知识体系提供途径。如何构建中国特色的拔尖人才课程培养体系应当是当前我国高等学校拔尖人才培养的重要探索方向。

为拔尖人才建立动态的发展路径

我国目前的拔尖人才项目在教育供给层面,如项目规划、课程教学、教材选择、师资培养等方面,缺乏系统设计和理论规划。根据天资发展理论,拔尖人才是个体与环境互动发展的结果,应该为拔尖人才提供一套与其发展相匹配的培养路径。学者茨格勒指出,在特定领域的卓越表现不在于个体,而是由个体及其环境构成相辅相成的生态系统;系统中每个组成元素是有机融合的整体。拔尖人才的培养需要一个持续互动为特征的支持系统,因此高等学校中的培养项目应该根据拔尖学生的学习能力和学习风格,并结合拔尖人才培养理论,对包括学习的目标和计划、课程设置、教学设备甚至教学场所在内的学习环境进行重新规划和设计,构建一条适合拔尖人才成长的发展路径。

同时,应该注意的是路径本身是动态发展的,拔尖学生通过与学习环境的互动来提升他们的行为技能库。随着学习者专业水平的持续提升,行为库的不断扩大,外界环境也应该越来越专业,更适合学生的学习需求。此外,拔尖人才项目应该追踪每个拔尖学生的学习进展。在这整个过程中,教育者及时有效的指导和反馈至关重要。

平衡好社会价值导向和个体发展需求

目前高等学校开展的拔尖人才培养项目致力于将先天禀赋拔尖的学生培养成为能够在基础学科和尖端领域解决国家和社会问题的顶尖人才。这些项目大多以拔尖学生外在的成绩和成就而非内在的成长来评判学生的价值,他们的社会心理以及职业发展需求有时没有得到充分考虑。此外,一些拔尖项目在选拔人才时忽略对项目目标的清晰阐述,往往造成项目目标与学生个体目标之间的匹配错位,在挫伤拔尖人才参与项目积极性的同时,导致天赋发展和个人成长的割裂。

如何在培养目标的定位上平衡好社会价值导向和个体发展需求,应是我国拔尖项目关注的重点。一方面,在拔尖人才选拔环节,向候选人阐明项目目标,并将学生的非认知个性特征和旨趣志趣等因素纳入考察;另一方面,在培养过程中,拔尖培养项目应该评估每个学生的发展取向,并将其纳入个人的培养方案制定之中。此外,在拔尖项目中,为学生提供职业咨询,定期对拔尖学生进行发展路径和职业规划诊断,及时了解拔尖学生的心理动态和发展需求,帮助他们优化心理生态,并与其共同探索感兴趣的领域,从而实现整合外部设定目标和个体发展目标的结果。

拔尖人才的评价应超越具体的学科领域

我国的拔尖人才项目以学科为区分标准,具有鲜明的学科界限,目标是培养特定学科领域的卓越人才,也即领域专才。我国高等学校的一些拔尖人才培养实践还没有完全指向“通专结合”的培养目标。而国际拔尖人才培养趋势已经从领域专属逐渐走向领域通用与领域专属并重。即一方面在学科内部对从业人员的技能要求更加多元;另一方面在专业能力之外,对领域共同价值和规范的体认、团队合作能力、管理协调能力等通用能力,以及批判力、思考力等思维能力对拔尖人才最终走向卓越有重要影响。

因此,高等学校在拔尖人才培养上,除了使用模块化课程加强对学生专业技能的训练外,要通过搭建跨学科平台,促进不同学科背景的拔尖学生之间的融合。在评价上,在领域专业能力评估之外,加强对拔尖学生通用能力的评估。

建立全方位的拔尖人才培养和研究体系

我国教育界对拔尖人才研究尚处在初期探索阶段，与国际拔尖人才研究学界的理论模型、方法论以及前沿研究还没有形成充分交流和对接。学界对什么是拔尖人才，拔尖人才如何选拔，如何培养，如何评价等基本问题还需要达成共识，对如何培养中国特色的拔尖人才也需要与国际经验进行研讨和对话。

当前，国际拔尖人才研究学界已转向对立体多维的拔尖人才培养生态系统的研究。我国也围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，提出立德树人和努力构建德智体美劳全面培养的教育理念，形成更高水平的人才培养体系。教育界要肩负起为党育人、为国育才的重大历史使命，把培养德才兼备、全面发展、堪当大任的优秀社会主义建设者和接班人作为根本任务。要鼓励研究者充分与国际前沿范式和研究方法交流、对话，相互借鉴，积极探索扎根中国大地的、适用于中国的理论和实践。用全方位、多角度、先进科学的路径培养一大批立志为中国特色社会主义奋斗终身的创新型、复合型、应用型拔尖人才，为中华民族伟大复兴的崇高理想作出贡献。

（作者：清华大学教育研究院院长聘副教授 阎琨）

（来源：光明日报 2021-10-26 发布）

发挥高校培养基础研究人才的主力军作用

创造千秋伟业，人才是第一资源。全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴，必须下大力气培养优秀人才。习近平总书记在中央人才工作会议上强调：“要走好人才自主培养之路，高校特别是‘双一流’大学要发挥培养基础研究人才主力军作用，全方位谋划基础学科人才培养，建设一批基础学科培养基地，培养高水平复合型人才。”这一重要论述为做好新时代高校人才培养工作指明了方向。

1. 基础研究人才是人才强国的重要基石

人才强国是社会主义现代化强国的重要标志和坚实基础，是我们党孜孜以求的奋斗目标。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央反复强调要加快实施人才强国战略，提出一系列新理念新论断新举措，有力推动人才强国建设。我们要建设的人才强国，是掌握世界前沿科技、具备国际科技竞争优势、能够为社会主义现代化强国提供有力支撑的人才强国，不仅需要一大批高水平的应用研究人才和技术开发人才，而且需要大量高水平的基础研究人才。国际经验表明，一个基础学科薄弱、基础研究人才缺乏的国家，不可能成为人才强国。从我国新时代人才工作的具体情况来看，基础研究人才之所以是人才强国的重要基石，主要原因在于以下三个方面。

基础研究人才是增强人才自主培养能力的客观需要。

习近平总书记强调要“全方位培养、引进、用好人才”，明确指出，我国现代化建设所需要的人才，一靠培养，二靠引进。受经济实力、国际关系、科技壁垒等因素影响，自主培养人才是我国人才供给最主要的、也是最可靠的方式，因此，人才的自主培养能力直接决定了人才强国建设的成败。而人才的自主培养能力，在很大程度上取决于我国是否拥有一支高水平的基础研究人才队伍，因为在研究人才的三大类别中，技术开发人才和应用研究人才的培养都离不开高水平基础研究人才的支撑，高水平的基础研究人才必将增强国家整体人才自主培养能力。

基础研究人才是实现高水平科技自立自强的坚实基础。

党的十八大以来,我国人才队伍规模进一步扩大,结构不断优化,素质持续提高,但与此同时,人才队伍总体水平与发达国家相比还存在一定差距,一些关键核心技术还不得不依赖发达国家。要改变这种现状,就必须加强基础研究人才的培养。习近平总书记在科学家座谈会上强调:“我国面临的很多‘卡脖子’技术问题,根子是基础理论研究跟不上,源头和底层的东西没有搞清楚。”当前“我们到了要大声疾呼加强基础研究的关键时刻”。基础研究是科技创新的源头,党的十九届五中全会提出要“支持发展高水平研究型大学,加强基础研究人才培养”。

基础研究人才是建设世界重要人才中心和创新高地的重要支撑。

人才强国不仅表现在各类人才的自主培养能力和高科技产品的自主研发能力上,还表现在人才汇聚能力和科技创新能力上,只有当我们国家能够汇聚国内外顶尖人才,拥有世界一流创新团队,在主要科技领域和新兴前沿交叉领域占有一席之地,成为世界重要人才中心和创新高地,我们国家才是名副其实的人才强国。要实现这一战略目标,必须以大量高水平的基础研究人才为支撑。习近平总书记强调,我国“完全能够源源不断培养造就大批优秀人才,完全能够培养出大师”。科学领域的“大师”也就是世界顶尖的科学家,他们绝大多数是基础科学领域的研究者,或者与基础研究密切相关,他们的研究成果极大地推动了科学技术创新,甚至带来了划时代的变革。“大师”对科技发展的巨大贡献,反映的正是基础研究人才对于建设世界重要人才中心和创新高地的重要意义。

2. 高校具有培养基础研究人才的独特优势

习近平总书记指出,“高水平研究型大学要发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势,成为基础研究的主力军和重大科技突破的生力军”。高校基础学科众多,基础研究底蕴深厚,拥有专业化的人才培养体系,能够使基础研究与人才培养紧密结合、相得益彰,因此高校在培养基础研究人才方面具有独特优势。

人才资源汇聚优势。

基础研究、人才培养,需要规模宏大的人才队伍的强有力支撑,培养基础研究人才需要既深谙教育教学规律和人才成长规律,又具有较强科研能力和深厚学养的人才队伍。高校师资力量、科研力量雄厚。高校人才队伍不仅体量大,且专

业覆盖面广，是高层次人才聚集地。

科研平台汇集优势。

科研平台是高校汇聚人才、培养人才、进行科学研究的重要基地，是培养基础研究人才的“摇篮”。基础研究由于周期长、风险高，科研平台建设需要大量的、长期稳定的人财物投入。由于我国高校的公益性属性，高校更多把社会效益、社会贡献放在首位，高校各学科国家级、省部级、校级等各个层次的科研平台，可以满足不同专业、不同层次人才培养的需求，具有培养基础研究人才的独特优势。

学科交叉融合优势。

我国高校大多学科门类齐全、实力雄厚，这是开展基础研究的前提和保障。人文社会学科与自然学科、基础学科与应用学科、理科与工科等的学科交叉融合，是创新的基础和源泉，是催生重大原创性科研成果和培养复合型、创新型人才的重要途径。实践证明，当今许多重大科学研究新生长点的发现、科研成果的重大突破乃至新学科的诞生，既植根于深厚的基础研究，也往往是学科交叉和相互融合的结果。多学科、多层次的学科结构，使高校在培育交叉学科、创建新的学科增长点方面具有天然优势。这有利于开展联合攻关和综合性的基础研究，有利于基础研究人才的培养。

3. 高校培养基础研究人才要多措并举

习近平总书记深刻指出，“我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，有各项事业发展的广阔舞台，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才”。高校要成为培养基础研究人才的主力军，必须主动担当作为，出新招、求实效。

加强党委统一领导。习近平总书记强调，“做好人才工作必须坚持正确政治方向”。只有坚持党对基础研究人才培养工作的全面领导，充分发挥党的领导核心作用，充分发挥党的思想政治优势、组织优势和密切联系群众的优势，才能为做好基础研究人才培养工作提供坚强的政治保证和组织保证。高校党委要坚持正确政治方向，把加强基础研究人才培养摆在更加重要位置，形成组织部门牵头抓

总，职能部门各司其职、密切配合，各方力量广泛参与的基础研究人才培养工作格局。立足实际、突出重点，做好顶层设计，深化人才培养体制机制改革；在制定政策、整合力量、营造环境、提供服务等方面下功夫，为一切有志成才的人提供更多发展机遇和更大发展空间；对在基础研究人才培养、引进、使用中履行主体责任不到位的主要问责。

创新评价方式。

习近平总书记强调，“要用好人才评价这个‘指挥棒’”，“创新人才评价机制，建立健全以创新能力、质量、贡献为导向的科技人才评价体系，形成并实施有利于科技人才潜心研究和创新的评价制度”。基础研究具有长期性、积累性、不确定性的特征，对基础研究人才的评价要根据实际情况创新评价方式。一是“破四唯”和“立新标”并举。创新基础研究人才评价体系，突出品德、能力和业绩评价，既重视直接产出，又重视社会效益；既重视近期效果，又重视中长期效果；既重视成果数量，又重视成果质量及其对未来创新的影响和引领带动作用；既把个人评价与团队评价相结合，尊重和认可所有参与者的贡献，又防止短期化、功利化倾向，促进基础研究人才培养持续健康发展。二是完善分类评价。根据基础科学研究特点和规律，均衡考量创新质量和学术贡献，设定科学的基础研究人才分类评价标准，着力解决分类评价不足、评价标准单一、评价手段趋同等问题，如自由探索类基础研究重点评价研究的原创性和学术贡献，战略导向类基础研究重点评价解决重大科学问题的效能等。三是完善同行评价。建立完善以同行学术评价为基础的业内评价机制，加强国际同行评价，发挥多元评价主体的作用；加强评审专家数据库建设，建立评价责任和信誉制度，确保人才评价的公平性、透明性和科学性。

壮大人才队伍。

坚持全方位谋划，多举措稳定人才、培养人才、吸引人才，壮大人才队伍，使基础研究事业青蓝相继、人才辈出。一是稳定基础研究人才。习近平总书记指出：“要制定实施基础研究人才专项，长期稳定支持一批在自然科学领域取得突出成绩且具有明显创新潜力的青年人才。”构建分阶段、全谱系、资助强度与规模合理的人才资助体系，使基础研究人员甘坐板凳十年冷，静心笃志地进行基础

科学研究。二是培养基础研究人才。在培养对象上，重点加强优秀中青年教师的培养，使之逐步成为基础研究的骨干队伍，尤其要加快培养一批 30 至 40 岁具有高级职称或博士学位，在基础前沿领域和应用基础领域具有较大影响力的领军人才。在培养方式上，通过实施青年科学家长期项目、青年科学基金项目等资助计划，鼓励青年科学家从事基础研究工作，建立老、中、青人才“传帮带”机制，形成基础研究的师承效应。在学科设置上，积极设置基础研究、交叉学科相关学科专业，加强基础学科本科生培养，探索基础学科本硕博连读培养模式等。三是吸引基础研究人才。一方面，发挥各类基础研究平台对人才的“磁场效应”，多方引才引智，广聚天下英才，形成优秀基础研究人才相互影响、相互促进的“共生效应”。另一方面，吸引、选拔优秀青年学子投身基础研究，从研究生培养阶段开始就大力提倡基础研究；加大对基础学科博士后的支持力度，吸引国内外优秀博士毕业生从事博士后研究。加强基础学科拔尖学生培养，在数理化生等学科建设一批培养基地，吸引、选拔最优秀的学生投身基础研究，为基础研究输送后备人才。

加大投入力度。

探索共建基础研究研发机构、联合资助、慈善捐赠等措施，在学校年度预算分“蛋糕”时，向基础研究和培养基础研究人才倾斜。与此同时，规范资金使用，提高科研投入效益。一是提待遇。通过直接补贴、扶持计划、基础研究人才专项等稳定支持方式，提高基础研究人员尤其是青年科研人员的待遇，为他们心无旁骛潜心钻研解除后顾之忧。二是保研发。通过保障和稳定支持基础研究基地、研究项目的研发经费，增加优势学科基础研究项目，支持自主布局基础研究；培养、引进基础研究优秀拔尖人才，培育高水平基础科研团队；改善基础研究仪器设备、基础设施、科研用房等，加大对基础研究的投入。三是建平台。对标教育部“珠峰计划”，加强基础研究科研平台建设，发挥特色优势，建设一批在全国乃至全球有影响力的基础学科培养基地和基础研究科学中心，以平台吸引、凝聚、培养人才。

营造良好氛围。

基础研究是打基础、利长远的铺垫性工作，不少研究者可能一辈子都默默无

闻。这就需要营造良好的氛围，激励基础研究人员迎着春光拔节生长。一是营造宽容开放的氛围。基础研究需要屡败屡试的硬拼和坚守，需要日积月累的沉淀。要营造学术民主、宽容失败的科研环境，鼓励基础研究人员敢于啃硬骨头，激发创新活力和潜力，不盲目追热点，围绕重要方向开展长期研究。二是营造尊崇礼敬的氛围。对甘于寂寞、埋头从事基础研究的科研人员，要高看一眼、厚爱一分。改进内部科研管理，减少繁文缛节，为基础研究人员减负松绑；大张旗鼓表彰奖励、宣传推介基础研究优秀成果和先进典型，让热爱基础研究、崇尚基础研究、尊敬基础研究人员成为风尚。三是营造科学至上的氛围。科学研究离不开精神支撑，基础研究尤其如此。只有大力弘扬科学家精神，使之成为师生共同的价值观，才能培养造就更多兼具家国情怀和科学家精神的基础研究人才，为建设人才强国汇聚磅礴力量。

（作者：湖南师范大学校长、湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心研究员刘起军）

（来源：光明网 2021-10-12 发布）

战略科学家的培养使用与梯队成长

在中央人才工作会议上,习近平总书记强调:“要大力培养使用战略科学家,坚持实践标准,在国家重大科技任务担纲领衔者中发现具有深厚科学素养、长期奋战在科研第一线,视野开阔,前瞻性判断力、跨学科理解能力、大兵团作战组织领导能力强的科学家。要坚持长远眼光,有意识地发现和培养更多具有战略科学家潜质的高层次复合型人才,形成战略科学家成长梯队。”党的十八大以来,习近平总书记高度重视战略科学家的培养使用工作。2014年8月,在中央财经领导小组第七次会议上,他提出,“要择天下英才而用之,广泛吸引各类创新人才特别是我们最缺的人才,如首席科学家、战略科学家、世界级科技大师、风险投资企业家等”。2020年6月,在专家学者座谈会上,他强调,“要深化科研人才发展体制机制改革,完善战略科学家和创新型科技人才发现、培养、激励机制”。2020年9月,在科学家座谈会上,他指出“要有一批帅才型科学家,发挥有效整合科研资源作用”。2021年5月,在两院院士大会上,他强调,“要强化两院的国家高端智库职能,发挥战略科学家作用,积极开展咨询评议,服务国家决策”。这些重要论述,为战略科学家的培养使用提供了重要遵循。

战略科学家是科技人才中的“帅才”,是战略家与科学家的复合与叠加。战略科学家应当有三个标准:一是实践标准。人才以用为本。对战略科学家不能行政任命,而要坚持实践标准,在国家重大科技任务担纲领衔者中发现。战略科学家不能与世隔绝,而是注重学问的经世致用,对现实社会问题始终怀着高度关切,把论文写在祖国大地上。二是素质标准。战略科学家应具有深厚科学素养、长期奋战在科研第一线,把祖国的需要作为自己的研究方向;视野开阔,勇于站在时代和理论的最前沿,敏锐地把握世界科技发展大势和规律,敢于快速出击,勇于出奇制胜;心怀“国之大者”,始终胸怀祖国、服务人民,把为国分忧、为国解难、为国尽责作为毕生追求。三是能力标准。战略科学家应基于科学、长于技术、善于谋划、敢于攻坚,具有超强的执行力;具有超强的前瞻性判断力,能够以富有前瞻和远见的眼光,开展具有引领性、战略性、颠覆性的研究;具有超强的跨学科理解能力,能够突破技术层面,突破行业视野,通过跨界复合、跨学科融合和跨地域融合,为国家谋划雄伟大略和千秋大业;具有超强的的大兵团作战组织领

导能力，具有一流的组织协调能力和战略实施能力，能够带领团队协同作战，在众多的科研人员和科学家中发挥帅才和领导作用；具有超强的应急能力，在国家需要、民族危难时，能够置个人利益和安危于不顾，挺身而出、大显身手。

当前，全球科技发展大环境更趋复杂动荡，各国正强化战略科技力量部署。我国要增强国家战略科技力量，实现科学的自立自强，必须不断完善战略科学家发现培养激励使用机制，加快建设世界重要人才中心和创新高地。

第一，完善战略科学家的发现机制。我国经济社会发展和民生改善比过去任何时候都更加需要科学技术解决方案，都更加需要增强创新这个第一动力，用好人才这个第一资源。战略科学家作为我国战略人才资源的塔尖，要坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，勇于肩负起时代和人民赋予的历史责任，不断向科学技术广度和深度进军。各级党委政府和人才管理部门，应坚持需求导向和问题导向，善于给战略科技人才搭建施展才华的舞台，不断改善科技创新生态，持续激发创新创造活力，在中国特色社会主义伟大实践中发现培养更多的战略科学家。

第二，完善战略科学家的培养机制。我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，有各项事业发展的广阔舞台，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才。坚持基础理论研究与应用研究相结合，引导广大科学家既夯实基础理论研究的基础，又能够跳出学术研究的圈子，注重理论转化和研究成果应用。坚持长远眼光，有意识地发现和培养更多具有战略科学家潜质的高层次复合型人才，形成战略科学家成长梯队。发挥国家实验室、国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业的国家队作用，围绕国家重点领域、重点产业，组织产学研协同攻关，打造一流科技领军人才和创新团队。优化领军人才发现机制和项目团队遴选机制，实行人才梯队配套、科研条件配套、管理机制配套的特殊政策。培养大批卓越工程师，努力建设一支爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师队伍。把培育国家战略人才力量的政策重心放在青年科技人才上，支持青年人才挑大梁、当主角，造就规模宏大的青年科技人才队伍。

第三，完善战略科学家的激励机制。培养引领时代、服务国家的战略科学家，需要建立科学完善的激励机制，树立正确的评价取向。对于战略科学家不要急于

求成，不能急功近利，要给其自由研究的空间。建立以信任为基础的人才使用机制，允许失败、宽容失败，鼓励科技领军人才挂帅出征。为各类人才搭建干事创业的平台，构建充分体现知识、技术等创新要素价值的收益分配机制，让事业激励人才，让人才成就事业。优化人才表彰奖励制度，加大先进典型宣传力度，在全社会推动形成尊重人才的风尚。在全社会大力弘扬以“胸怀祖国、服务人民的爱国精神，勇攀高峰、敢为人先的创新精神，追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，集智攻关、团结协作的协同精神，甘为人梯、奖掖后学的育人精神”为内涵的科学家精神，在全社会形成尊重知识、崇尚创新、尊重人才、热爱科学、献身科学的浓厚氛围，为战略科学家的成长和涌现塑造良好的社会生态。

（作者：江苏省中国特色社会主义理论体系研究中心特聘研究员、江苏省社科联研究室主任 刘西忠）

（来源：光明日报 2021-10-15 发布）

手机人才时讯信息汇编

(2021 年 10 月)

第四届中国·湖州全球高层次人才创新创业大赛合肥城市赛成功举办

【人才时讯】【2021-10-8】近日，第四届中国·湖州全球高层次人才创新创业大赛合肥城市赛成功举办。合肥赛是本届大赛城市赛的收官之战，共有 22 个项目参赛，涵盖新材料、电子信息等与湖州产业高度契合的领域，最终决出 6 个人才项目进入大赛复赛。

相关链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/R-zRUgFpTA0terXnGaDlsQ>

全国人才工作数字化改革创新案例分享会在嘉兴举行

【人才时讯】【2021-10-9】近日，全国人才工作数字化改革创新案例分享会在嘉兴举行。分享会通过“圆桌论坛+案例分析”的形式，探讨人才工作数字化转型的新趋势、新方向，分享新实践、新成果。在案例分享环节，来自北京、上海、深圳、山东等地的人才工作专家，围绕人才供需匹配、人才科学评价、人才精准引进等主题，分享各自领域内的新探索、新成果，以生动实践案例展现人才工作数字化转型的价值与潜力。

相关链接：https://mp.weixin.qq.com/s/inv_aae5avSzKI-uk-sK2g

2021 年世界互联网大会乌镇峰会闭幕

【人才时讯】【2021-10-11】近日，2021 年世界互联网大会乌镇峰会闭幕。本届大会以“迈向数字文明新时代——携手构建网络空间命运共同体”为主题，采用“线上线下”相结合的方式举办，吸引了来自 96 个国家和地区的 2000 多位嘉宾线上线下参会。大会上发布了 14 个互联网领先科技成果和 5 项提名项目，还发布了《世界互联网发展报告 2021》等重要文件，展现了过去一年全球和中国互联网发展的重要成果。

相关链接：<https://zj.zjol.com.cn/news.html?id=1735263>

第十二届中国·绍兴“名士之乡”人才峰会举行

【人才时讯】【2021-10-12】近日，第十二届中国·绍兴“名士之乡”人才峰会举行。本届峰会以“才聚绍兴 智创未来”为主题，推动人才与产业同频共振、人才与发展互生共赢。峰会开幕式上，绍芯实验室化合物半导体封装测试及应用研究合作项目等 10 个项目现场签约，“科创中国”浙江创新基地等 5 个平台正式授牌，现场还举行绍兴特聘专家聘任、正式发布“人才管家”数字化改革成果等仪式。

相关链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/LDymqJcMfbvjKr1b5BFwhA>

第十八届长三角科技期刊发展论坛在上海成功召开

【人才时讯】【2021-10-13】近日，第十八届长三角科技期刊发展论坛在上海成功召开。论坛自 2004 年至今已举办十八届。本届论坛对标《2021 年世界一流科技期刊建设工作要点》、“关于深化改革，培育世界一流科技期刊的意见”和世界一流科技期刊建设的 15 项工作，致力于推动长三角科技期刊高质量发展，为科技自立自强提供基础支撑；论坛上还进行主旨报告、揭牌仪式等流程。

相关链接：https://mp.weixin.qq.com/s/H_mN4ih4JDAn7yfNVOV4Mw

浙江正式启动“双千”助力“双减”科普专项行动

【人才时讯】【2021-10-14】近日，浙江正式启动“双千”助力“双减”科普专项行动。活动中公布了首批“双千”助力“双减”科普专项行动 133 名专家和 120 家教育基地名单。未来浙江将开放千家科普基地，招募千名科普专家，用丰富多彩的科学活动，为全省青少年送上学业之外来自科学新世界的快乐。

相关链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/tIBJ9nZzkrPUE965ylJuwg>

2021 中国浙江“星耀南湖·长三角精英峰会”在嘉兴举办

【人才时讯】【2021-10-15】近日，2021 中国浙江“星耀南湖·长三角精英峰会”在嘉兴举办。开幕式上还举行了发布聘任、表彰奖励、揭牌签约和峰会启动等一系列仪式。我国著名医学专家、中国科学院张学敏院士被聘任为嘉兴科创湖区顾问。10 位优秀人才代表共同发布《人才助力共同富裕南湖宣言》，并上台领奖。此外，人才工作先进集体、第五届“红船杯”嘉兴全球创新创业大赛获奖选手等依次上台领奖。

相关链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/ebxi926jTCul2AYz4Wquxg>

丽水市举办第二届全国大学生双选会

【人才时讯】【2021-10-18】近日，丽水市举办第二届全国大学生双选会。这是丽水市举办的最大规模毕业生人才招聘会。来自全国 300 所高校的万余名大学生参会，全市千余家重点企业事业单位提供岗位超两万个，岗位需求专业涉及 11 个大类的近百个专业。双选会以线上线下相结合的方式展开，为了让求职者更直观地了解用人单位情况及岗位需求，双选会开通了“直播带岗”服务渠道，优质企业 HR 化身“主播”在线与求职者互动交流。

相关链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/uc9XRRUmEJqDeYBYflv2zw>

2021 世界数字经济大会暨第十一届智博会在宁波举办

【人才时讯】【2021-10-19】近日，2021 世界数字经济大会暨第十一届智博会在宁波举办。本次大会以“数字驱动、智能发展”为主题，通过线上线下联动方式举办论坛会议、展览展示、专家咨询、产业对接、成果发布等八大系列主题活动，呈现数字技术与智能科技的最新发展成就。有累计超千万人次通过各类媒体网端和“甬上云展”直播方式观展参会；线下吸引近 5000 人次参加各类会议，参观博览会人数超 5 万人次；有 50 个重大项目现场签约。

相关链接：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1713945811274535342&wfr=spider&for=pc>

2021 中国杭州国际人力资源峰会召开

【人才时讯】【2021-10-20】近日，2021 中国杭州国际人力资源峰会召开。开幕式上举行了颁发国际引才大使聘书仪式，还与四家全球数字化人才机构（项目）签署战略合作意向，举行京杭大运河沿线国家级人力资源服务产业园协同创新发展联盟成立仪式，发布了浙江“共享人力资源 助力共同富裕”行动计划、全球人力资源领军企业“征集令”、《2021 全球人力资源服务机构 50 强榜单》。

相关链接：https://mp.weixin.qq.com/s/0_UnWEH9EFrMURN-zRBRQA

2021 浙江省第二届“国际创客”创业创新大赛决赛暨颁奖仪式在金华义乌市举行

【人才时讯】【2021-10-21】近日，2021 浙江省第二届“国际创客”创业创新大赛决赛暨颁奖仪式在金华义乌市举行。本届大赛以“‘浙里’数智赋能，‘义同’创享未来”为主题，组委会共征集到各类创业创新项目近 300 个。决赛现场，22 个参赛项目采用“5+5”互动答辩模式同场竞技。评审组专家从创新性、商业性、可持续性、团队情况、社会效益等方面，逐一给各个项目打分。最终，《植物废弃物综合处理利用》项目拿下金奖。

相关链接：<https://zj.zjol.com.cn/news.html?id=1745927>

2021 年浙江-成都人才招聘大会在成都举办

【人才时讯】【2021-10-22】近日，2021 年浙江-成都人才招聘大会在成都举办。这是浙江省第 7 次组团赴蓉举办大型招才引智活动，共组织全省 80 家知名企事业单位参会，推出各类岗位 3200 个，涉及信息技术、高端装备制造、新能源等 20 多个行业，其中技术型岗位占岗位总量的 29.6%，贴合浙江省技术人才引进需求。招聘以线上线下结合的形式同时开展，现场接待应聘人员 2600 余人次，还有 121 家企事业单位同步开展线上云招聘。

相关链接：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1714053742901669136&wfr=spider&for=pc>

浙江首场教培行业人才公益性专场招聘会在浙江省人才市场举办

【人才时讯】【2021-10-25】近日，浙江首场教培行业人才公益性专场招聘会在浙江省人才市场举办。杭州长乐青少年素质教育培训、杭州西子实验学校等 45 家企事业单位共推出岗位 2455 个，其中包括物产中大、华图教育等 9 家上市公司，涉及教育培训、信息技术等行业。活动当天共接待应聘人员 352 人，收到简历 600 余份，达成初步意向 85 人。本次招聘活动在线上线下同步进行，线上活动将持续三个月。

相关链接：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1714313721136723576&wfr=spider&for=pc>

2021 中国科技创业计划大赛暨天使中国科技创新大赛总决赛在宁波举行

【人才时讯】【2021-10-26】近日，2021 中国科技创业计划大赛暨天使中国科技创新大赛总决赛在宁波举行。10 个优秀创业项目最终决出。今年大赛总决赛吸引了 500 余个项目竞相报名角逐，最终有 7 个项目落户高新区，8 个项目申报“甬江引才工程”“高新精英系列计划”项目。大赛还协助 18 个项目对接融资需求，对接包括腾讯、IDG、复星创投等在内的知名投资机构 50 余家，共获融资九千多万元。

相关链接：<http://nb.ifeng.com/c/8AMdDKM8FcM>

2021 年湖州市吴兴区经贸科技人才洽谈会举行

【人才时讯】【2021-10-27】近日，2021 年湖州市吴兴区经贸科技人才洽谈会举行。此次洽谈会以“风起太湖 创新双谷”为主题，共有 28 个项目签约，总投资达 202.1 亿元。签约项目中，包括泛微网络“两总部、四中心”项目、幄肯科技新材料项目、汽车零部件智能制造总部基地项目等，其中高能级科研项目占到 85%。当天上午，“长三角之心·湖州吴兴人才专线”在上海市长宁区 IBP 国际会议中心广场首次发车。

相关链接：<https://zj.zjol.com.cn/news.html?id=1747030>

第三届中非经贸合作发展绍兴峰会在绍兴启幕

【人才时讯】【2021-10-28】近日，第三届中非经贸合作发展绍兴峰会在绍兴启幕。峰会以“携手共发展 越非同前行”为主题。开幕式上举行了“中非长三角研究院”成立揭牌仪式，绍兴市贸促会与乌干达驻华大使馆、绍兴文理学院与北大新结构经济学研究院、绍兴市开放型经济服务联盟与合作单位分别签订合作协议，开幕式后还举行了主题演讲。

相关链接：<https://zj.zjol.com.cn/news.html?id=1747824>



人才政策研究动态

主 办：浙江省人才发展研究院

主 编：胡旭阳 陈丽君

编 辑：苗 青 齐瑞芃

联系电话：（0571）88273037

邮 箱：zjsrcfz@163.com

地 址：浙江省杭州市天目山路 148 号

浙江大学西溪校区教学主楼 407 室

邮政编码：310028