

\*开展人才研究 构筑人才高地\*

# 人才政策研究 动态

2021 第 8 期 【总第 139 期】

浙江省人才发展研究院

2021 年 8 月

---

## “双减”政策下的人才培养与发展

◆ 卷首语.....1

### 研究专题

◆ 减轻学业负担，把立德树人落到实处.....3

◆ 落实“双减”工作 深化教育领域综合改革.....6

◆ “双减”背后的政策导向与实践探索.....9

◆ 从“以分数为本”到“以学生为本”.....14

◆ “双减”背后教育观念的大变革.....16

◆ 落实“双减”，学校如何负起应尽责任？.....19

◆ “双减”释放教育去产业化信号.....23

### 人才时讯

◆ 手机人才时讯信息汇编(2021 年 8 月份).....26

## 卷首语

2021 年 7 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(简称“双减”政策)引起各界关注和热议。围绕切实提升学校育人水平、持续规范校外培训(包括线上培训和线下培训)、有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担的政策目标,“双减”政策从压缩作业总量和时长、提升学校课后服务水平、规范校外培训行为、提升校内教育教学质量、强化配套支撑保障、扎实做好试点探索六方面提出具体举措,堪称史上最强“减负令”和教育领域综合改革的关键突破口。从更深层次看,颁布和执行“双减”政策也是我国人才培养观念和人才发展格局转型的风向标和试金石。

首先,不断升级的国际人才竞争和“双循环”新发展格局迫切要求加强人才培养的自主性、可持续性和战略适配性。面对中美贸易战和科技人才封锁,解决关键核心技术“卡脖子”难题、实现科技自立自强有赖于高素质创新人才的自主供给。然而,当前短视化、功利化的应试教育生态严重制约了学生创新精神、创新能力和综合素质的有效培养开发,不利于为国家战略实施和社会主义现代化建设输送优质人才。为此,“双减”政策应运而生,某种程度上体现了国家推进国内人才供给侧改革的重大决心。

其次,“双减”政策引发社会重新审视人才培养的本质、目标及路径。习总书记关于“努力形成人人渴望成才、人人努力成才、人人

皆可成才、人人尽展其才的良好局面”重要论述，正是对人才培养本质和目标的最佳诠释。“双减”工作改变了“升学就是高质量教育”的错误观念，立足全面育人理念，尊重人才发展规律，挖掘学生潜能多元性和无限性，让每一位学生都能成才，正是对人才培养的正确践行。“双减”政策的另一启示在于，人才培养对象应进一步延伸到学生、儿童、婴儿、老人等主体，建立全生命周期框架下的人才培养体系；人才培养投入除了货币投入，还应包括时间投入、感情投入；人才培养成效评价除了学历、职称、经济和社会贡献等客观标准，也可以是个人幸福感、健康体魄等主观标准。

最后，“双减”政策有助于提高教育收益率、夯实共同富裕的内在基础。作为人力资本理论中的一个重要概念，教育收益率的变动反映了教育投资的效率，又会影响工资和收入分配的结果。“双减”政策一方面加宽了学生成长“赛道”，改变了“千军万马过独木桥”的传统升学观念，助推职业教育发展，形成人才差异化发展格局，使人人都能找到自我价值的实现路径。另一方面，通过推动教育公平均衡发展，缩小城乡公共教育服务差距，减少家庭不必要的教育开支和成本，为实现共同富裕打好基础。

为此，本月动态选取七篇文章，从不同角度深度解读“双减”政策的意义、内涵、重点及影响，希望引起读者对教育生态治理和人才培养开发变革的关注和思考。

## 减轻学业负担，把立德树人落到实处

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，要求减轻学生课业负担，严格控制书面作业总量，保证学生睡眠时间；全面规范管理校外培训机构，坚持从严治理。这是利国利民的大事！是从党之大计、国之大计角度作出的重大安排！

### 一、减负是使学生能够更好全面发展的重要举措

我们首先要了解减负和规范校外培训机构的目的是什么。当前，义务教育最突出的问题，是中小学生学习负担太重。首先影响学生的身体健康、思想品德。学生整天埋头于作业，睡眠不足，又缺乏锻炼，体力下降。有一位校长告诉我，有的高中生，单杠引体向上做不了几个，跑步会昏倒。现在学生中近视眼众多，许多成年人的疾病，如高血压、糖尿病少龄化，这样下去，国民体质下降，令人担忧。

学生负担太重，不仅影响到身体，而且影响到学生心理健康。学生承担着沉重的心理压力，学习缺乏兴趣，被动学习，不仅效率不高，而且会形成扭曲的心理，把学习作为竞争的手段，把同学作为竞争的对手，缺乏抗挫折的能力。

学生负担太重，没有时间走向大自然、走向社会，不了解世界、不了解社会，缺乏宽广的视野、丰富的知识、创新思维和能力，对他们将来的学习和发展都很不利。

其实，负担减轻了，学习兴趣提高了，心情舒畅了，学习效率会提高，学习成绩会提升，学生会享受到学习的愉快，童年的幸福。

所以，减轻学生课业负担是关系到培养什么人、怎样培养人的问题，是贯彻党的教育方针，落实立德树人的问题。负担减轻了，就能真正做到“五育”并举，使学生德智体美劳全面发展，成为社会主义建设者和接班人。

### 二、规范治理校外培训机构是减负的重要环节

为什么要规范治理校外培训机构？因为校外培训机构在增加学生负担上，推波助澜，违背教育规律，冲击学校教育，破坏教育生态。本来，校外培训机构应

该是学校教育的补充,为一些有特殊需要的学生提供服务。但是当前许多培训机构在学校抢生源,超纲超前进行教学,严重冲击了学校的教学活动。许多家长被培训机构裹挟,认为如果不送孩子上校外培训班,就会比其他学生落后。这使我国的中小学教育变成了两轨制:一轨是学校的免费义务教育,一轨是收取高额学费的校外培训机构的教育,不仅冲击了学校教育秩序,而且扩大了教育不公平。

几年前,我和某市中小学校长座谈,校长们都向我诉苦,说学校被培训机构“绑架”了,不仅增加了学生的课业负担,也增加了家长的经济负担,让家庭经济不够富裕的家长叫苦不迭。同时有一些校外培训机构缺乏合格的教师,教学质量低下,还存在一些安全隐患。所以校外培训机构需要整顿、规范治理。

校外培训机构应该成为学校教育的补充,为学生在某些方面的兴趣特长提供服务,如提供体育、音乐、舞蹈、美术、科技等个性化资源,丰富学生的校外生活。

### 三、加强公共教育供给是减负的重要保障

减负并非一减了之,要加强公共教育供给,使学生的学习生活丰富多彩。

首先要大力推进学校的均衡发展,加强薄弱学校的建设。当前,人民群众对教育的期待与教育发展的不均衡之间还存在矛盾,每位家长都想让自己的子女进入优质学校,这是可以理解的,只有教育均衡发展了,才能从根本上破解学生负担过重的难题。

要办好每一所学校,教好每一个学生。义务教育阶段严禁以成绩为标准进行分班。学生的学习能力和学习水平是有差异的,应该因材施教,促进每一个学生的发展。如果单纯用成绩来衡量学生,会给一些学生造成心理上的压力,有挫伤感;而一些学生造成优越感,不利于学生的健康成长。学校可以用选修课的办法实施因材施教。

要深化教育改革,要把课堂教育作为立德树人的主渠道,改进教学方式方法,把每一节课上好,使每一个学生在课堂上都能听懂学会,这样就可以减少家庭作业负担。

学校、家庭、社会都要对学生课余时间负起责任，提供公共教育服务。各地教育部门都已经出台了学校 3 点半以后学生托管的措施，效果很好。下午托管班可以用一部分时间帮助学生完成家庭作业，一部分时间组织各种兴趣小组，开展各种文化体育活动，让学生在活动中成长。最近大家都在热议暑期托管班的问题，办好托管班需要加强人员和经费保障，需要政府学校社会统筹安排。

学校组织托管班，还要老师来照管。各种兴趣班也可以请校外具备相应资质的专门技术人员、非遗传承人、志愿者来参加辅导。辅导人员都是业余工作，应该有一定的劳务补偿。有些技术性课程活动，也可经审批后适当地收费，以抵付材料的消耗和辅导人员的劳务报酬。总之要充分利用各种资源，丰富学生的学习生活。

校外培训机构在规范的范围内开展非学科课程，有利于满足学生的爱好、培养学生的特长，会成为学校教育的有益补充。

（作者：北京师范大学教育学部教授、博士生导师，国家教育咨询委员会委员 顾明远）

（来源：中国教育新闻网）

## 落实“双减”工作 深化教育领域综合改革

中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称《意见》）已于近日印发。《意见》是经中央全面深化改革委员会第十九次会议审议通过的，习近平总书记在会议上强调，义务教育是国民教育的重中之重，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分发挥学校教书育人主体功能，强化线上线下校外培训机构规范管理。这是中央针对中小学生负担重尤其是“校内减负、校外增负”的现象，做出的重要部署。落实“双减”工作，就是要以促进学生全面发展为导向，提升校内教育质量，规范校外教育培训，明确教育治理的边界，以系统观念推进教育领域综合改革。

### 落实“双减”，促进学生全面发展

实现人的全面发展，是马克思主义追求的根本价值目标。回顾中国共产党领导下的百年教育历程，坚持和发展马克思主义的全面发展观是重要的基本经验与价值遵循。马克思主义的全面发展观，是每个人自由而全面的发展，既是指智力与体力的充分发展，也是指德智体美劳的协调发展。党的十八大以来，我国教育事业快速发展，学前教育、义务教育、高中阶段教育、高等教育基本实现了全面普及。

促进优质教育资源均衡发展，建设高质量教育体系，是“十四五”期间教育领域的战略任务。少年强，则国强，少年儿童的健康成长是我们国家的未来和希望。落实“双减”工作，针对现实问题，减轻学生过重作业负担和校外培训负担，就是为了扭转“唯分数”“唯升学”的不科学的教育评价导向，避免短视化、应试化的教育，将属于家庭、社会、同伴乃至闲暇的时间还给学生，鼓励学生兴趣和特长发挥，引导学生全面而有个性发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 落实“双减”，服务国家战略需求

党中央一直关心少年儿童的健康成长，高度重视减轻中小学生学习过重课业、课

外负担工作。从 1955 年《教育部关于减轻中、小学校学生过重负担的指示》开始，国家和地方层面颁布多道“减负令”，引导中小学育人方式的改革。

“减负”问题是社会发展主要矛盾的体现，即不同历史时期人民群众日益增长的教育需求与教育资源供给不充分、不均衡的矛盾。新中国成立后的社会主义革命和建设时期，关注减负问题的主要目的是引导学校和教师关注学生学业质量提升，培养国家建设需要的精英人才；改革开放后减负的重点是要改变传统的教育教学方式，注重学生能力的培养和教学质量的提升；党的十九大以后，在教育普及的背景下，人民群众“上学难”的问题得到基本解决，因此当前关注减负问题，减轻学生过重的作业负担和校外培训负担，目的是培养学生的创新精神、创新能力和综合素质，为党育人、为国育才，服务于国家战略需求和社会主义现代化建设。

### 落实“双减”，提高教育教学质量

《意见》指出，减轻学生负担，根本之策在于全面提高学校教学质量，做到应教尽教，强化学校教育的主阵地。只有学校教育最大限度满足学生的需求，让学生在学内学足学好，群众才能不给孩子报班培训。

当然，减轻学生学业负担并不代表没有负担，任何学习活动与成就取得都需要有适当的压力；减轻学生作业负担，也并不代表没有作业，课后练习包括重复性训练与实践性活动等都是检验知识理解与知识运用的重要手段。

因此，减轻学生过重学业负担要深入研究“减什么”，多样化探索“如何减”，关键是深化教育评价改革，变革教育教学方式，提高师资队伍水平，不断提高学校教育质量。同时也要明确，落实课程标准，实施课程方案，深化课程改革，保障学校教育的基本学业标准不降低，是落实“双减”工作的基础。否则，盲目减负则会以降低学生学业质量为代价，与改革的目标也不相符。

### 落实“双减”，明确教育治理边界

校外教育应该成为学校教育的有益补充，应以其丰富的素质教育内容、灵活的形式、新颖的方法，吸引学生和家长的关注，满足个性化、多样化的发展需求。



目前校外培训市场的火爆带来了很多问题，存在诸如合同纠纷、财产安全、价格欺诈、虚假宣传、缺乏资质、焦虑营销等培训乱象；也有少数学校教师校外兼职，违背了教师管理办法；以应试为特点的校外补课和“特长”培训的“剧场效应”扰乱了教育生态。因此，规范校外培训市场势在必行。

当然，严格规范校外培训并不是不支持学生的校外教育，校外培训机构在兴趣爱好类的校外教育供给方面具有优势，在学科教育方面也可以补差，但不能违背规律超纲教学、应试教学。最近，北京等多地的学校启动学生暑期托管服务，校内课后服务从“三点半”开始再延伸，在教育综合治理方面做出了新探索。

落实“双减”工作，需要政府、学校、家庭、社会多方协同、统筹推进、共同治理。要明确各主体的责任和边界，各司其职、各负其责。政府要履行在提供公共教育服务中的有限责任，支持学校开展各种课后育人活动，并统筹考虑教师的工作负担和相应报酬；同时也要注意避免过度包办的现象。严格规范校外教育培训，同时也要注意发挥教育培训市场的有益补充作用。家长观念的转变、家校协同育人机制的完善是“双减”问题的关键。

（作者：北京师范大学和东南大学教授、博士生导师，清华大学兼职教授，英国卡迪夫大学名誉研究员 钟秉林）

（来源：新华月报 2021 年第 16 期）

## “双减”背后的政策导向与实践探索

近年来，教育压力普遍前移，既有损学生身心健康成长，也加重家庭经济和精神负担。为切实提升学校育人水平，持续规范校外培训，进一步减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担（以下简称“双减”），中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称《意见》）。

《意见》印发后备受关注。那么，什么是“双减”？为什么要“双减”？怎样“双减”？在讨论声中，各地“双减”工作也开始逐步落地，问题也已初步有了答案。

### “减中有增、增中有提”的“双减”内涵

顾名思义，“双减”是从两个方面减轻学生负担，减负的内容是作业负担和校外培训负担，减负主体是义务教育阶段学生。此外，“双减”是减中有增、增中有提，增的是课后服务和优质资源，提的是教育质量和保障能力。

两手抓减负，杜绝校内减负、校外增负。一方面减轻作业压力，由学校全面压减作业总量和时长。作业不再是单调的练习，而是以分层次、有弹性、个性化的形式服务于学生的学习巩固；书面作业不再是全然的“家庭作业”，而是视学段学情需要，尽量让书面作业不出校门；无助于学生成长的家长批改和学生自改的批改形式将被禁止，作业答疑将有教师的专业辅导；放学后杜绝学生一味补课、其他任务家长全包，而是由家长配合学校引导学生完成必要课业学习、合理使用电子产品，通过劳动、文体、沟通等活动科学利用课余时间。另一方面是减轻校外培训负担，从严治理、全面规范校外培训行为。非学科类培训机构面临不再审批或明确区分体育、文化艺术、科技等类别；学科类培训机构的上市、资本化运作、不正当竞争、泄露隐私、占用未成年人休息时间、挖抢学校教师、提供惰化学生思维的不良学习方法等行为被明令禁止。

减中有增，以课后服务满足学生多样化需求。课后服务不讲新课，用于对有困难学生和学有余力的学生进行分类指导。校内服务将提供不早于当地下班时间

的课后服务或延时托管，教师资源可由弹性下班的校内教师、区域内调动的优秀教师、聘请的有资质社会人员和志愿者等组成。校外服务既呼吁社会提供学生活动场所，也开发线上学习资源，为学生提供免费在线答疑。

增中有提，评价标准多元提质，教与学双向提效。不以升学率评价教师，不唯成绩评价学生，要求政府树立正确政绩观，引导家长形成科学育儿观。通过开足规定课程应教尽教、优化教育方式、改进考试方法，提升学生学习效率；通过扩大优质资源缩小教育水平差距、深化招生改革、统筹学校编制、保障经费补助，提升教学质量。

### “双减”指向立德树人根本任务

“它不仅是对我国教育格局的重大调整，而且是教育观念的大变革”，北京师范大学中国教育政策研究院执行院长、教授张志勇在谈到“双减”本质时说。事实上，《意见》中落实立德树人根本任务，着眼建设高质量教育体系的指导思想，以及其中表明教育长远发展方向的诸多许可与红线，都向社会释放了一个信号——“双减”工作是对学生负担重背后深层次问题的正视。

“双减”体现了素质教育的导向。同济大学高等教育研究所副教授张端鸿发现，许多高校的“学困生”都有类似经历：考上大学前接受了过度培训，进了大学就开始松劲。可见，义务教育阶段过度的教育压力有可能影响学生今后的发展，减少过度培训引发的成长“透支”，关注学生德智体美劳均衡发展，才能为青少年身心减压。国家教育咨询委员会委员钟秉林表示，落实“双减”工作的目的就是要以促进学生全面发展为导向。

“双减”工作正是教育向全面育人方向转变的契机，不仅体现在“双减”要求学校系统设计体现素质教育导向的基础性作业、转变“升学就是高质量教育”的错误观念、落实立德树人根本任务，也体现在引导家长转变盲目补习的育儿观、关注孩子的身心健康成长。另外，《意见》及紧随其后发布的《关于进一步明确义务教育阶段校外培训学科类和非学科类范围的通知》则为校外培训机构转变以往以提分、应试为卖点的经营观念，向非学科素质教育培训转型、补充学校教育的不足、满足学生差异化教育选择提供了可行性路径。这些“双减”呼吁的转变，

都将最终服务于“五育”并举和教育效益的整体提升。

“双减”体现了义务教育优质均衡发展的导向。如今不少学校、家长为了在升学竞争中抢得先机，以“不让孩子输在起跑线上”为由，想方设法让学生超前学习。为了迎合超前学习需要，一些校外培训机构借机进行焦虑营销。正如北京师范大学资深教授顾明远所分析的：“这使我国的中小学教育变成了两轨制——一轨是学校的免费义务教育，一轨是收取高额学费的校外培训机构教育，这样不仅冲击了学校教育秩序，而且扩大了教育的不公平。”张志勇对此观点深表赞同：“从维护公平正义来讲，教育公平是社会公平的基石，教育不能成为奢侈品，更不能让优质教育成为少数有钱人的‘专利’。”

《意见》中对校外培训设置的禁令和对校内教育提出了要求，传递了优化教育供给的信号，如明确学科类培训机构的非营利性质、严禁校外培训机构挖抢学校教师、鼓励学校利用多种合规方式扩充课后服务师资、提出城乡学校共同体建设的计划等。一条条对教育公益性原则的坚持，都说明了义务教育优质均衡发展势在必行。

建设高质量教育体系是“十四五”期间乃至更长一段时期的教育发展目标，而“双减”是系统谋划深化基础教育综合改革、加快建设高质量基础教育体系中的重要一环，回归教育规律和人才成长规律，最终实现高质量教育体系的整体构建，正是“双减”的真正目的。

### 巧打“双减”落实落细的“组合拳”

为了让“双减”政策真正落地，在国家管理上、各省行动中、各主体配合下，打出了“组合拳”，《意见》要求正在逐渐变成扎扎实实的行动。

在国家管理层面，一以贯之的减负措施和众多的“配套措施”合力减负提质。

《深化新时代教育评价改革总体方案》《义务教育质量评价指南》《中华人民共和国家庭教育促进法（草案）》等为“双减”工作提供了源头保障；《2021 年对省级人民政府履行教育职责评价的方案》将深化教育评价改革和“双减”等纳入评价重点，各省“双减”工作落实进度每半月通报一次，建立“双减”曝光

台等督导措施为“双减”工作提供规范保障；中小学生学习服务工作、小学放学后校内托管服务工作、义务教育薄弱环节改善与能力提升工作、暑期托管服务探索、中小学有偿补课和教师违规收受礼品礼金问题专项整治等措施，为“双减”工作减负不减质保保驾护航。教育部校外教育培训监管司的成立、120 家全国性校外培训机构联合发出倡议，这些都为“双减”工作推进提供了良好条件与环境。

在省级层面，如何让“双减”政策落地成为社会关注的焦点。

9 个全国试点地区均在坚决压减学科类校外培训、合理利用校内外资源、强化培训收费监管上进行了探索，其中一些试点已实施的具体措施，有望为全国“双减”工作提供参考。比如，北京市大比例促进优秀校长、骨干教师、特级教师、正高级教师在区域内的合理流动，助力义务教育优质均衡发展。上海市推动公办初中、街道社区、全市场馆等为学生提供实践活动多元化平台，并探索在初中学校实施“快乐活动日”的试点工作。江苏省加大财政投入力度，进一步扩充课后服务的人力、物力和经费资源。四川省成都市从教师角度压减学科类校外培训，将学生参加校外培训和教师评价挂钩；多部门联合明确文艺类、科技类培训机构的主管部门及职责，实现责权统一。山西省长治市早在 2020 年宣布将体重、视力情况纳入中考成绩，借此引导家庭摆正教育观念。辽宁省继续深化集团化办学改革，力争 2021 年底义务教育阶段优质教育资源覆盖率达到 80%，2022 年底实现全覆盖。

在教育参与主体层面，“双减”为利益相关者指明方向，防范反弹风险。

引导社会认清教育的公益属性。教育部有关负责人强调社会既要提供校外活动场所和资源，也要探索社区教育服务，还要宣传科学教育理念，破除“抢跑文化”等功利现象，不炒作考试成绩排名和升学率。浙江大学社会学系副教授李昂然呼吁社会加大对公共教育的投入并利用市场机制有效调节和保障教师待遇。

引导家长看清学生真正的发展需求。家长是学生学习的重要参与者，要认识到知识之外的能力发展才是孩子成长隐性的刚需，“双减”政策正是改变育儿观念的契机。家长要“提升自身育人素质和能力，理性规划孩子未来发展方向，不要盲目跟风送孩子去参加校外培训”。

学校要做提升教育质量的主阵地。如何开发出具有地方和校本特色的课后服务，把孩子从校外培训班“争”回来；如何解决师资力量不足的问题，更好地为学生提供有效的课堂教学和丰富的课后服务，是当前需要重视和解决的问题。

校外培训机构需正确转型。中国教育科学研究院研究员储朝晖坦言，校外培训机构要从过去的“单纯提分”进行正确转型，走出学科培训，逐渐将学习诊断、针对性服务、志向生成、生涯规划等学生成长发展中突出问题的解决纳入业务范围，是校外培训机构未来的空间与机会。也有学者建议校外培训机构要做“真教育”，向素质教育转型，回归公益心态，做好教育而非做大生意。

“双减”是一项系统工程，要引导并努力做好学生、家长、教师、校长、培训机构、社会公众等各方工作。唯有做到合力育人、标本兼治，回归教育本质，“双减”才能真正落地开花。

（作者：李景）

（来源：《中国民族教育》杂志 2021 年第 9 期）

## 从“以分数为本”到“以学生为本”

“双减”意见出台，让一向对教育政策高度敏感的家长们喜出望外，同时又有一丝忐忑不安。喜出望外，是因为有望从长期深陷的“教育焦虑症”中解脱出来；忐忑不安，则是对政策能否真正落地、效果能否切实体现仍存在不确定心理。

实际上，“双减”只是手段，更为重要的是此举孕育的巨大变革——其实质，是对教育观念的全面纠偏、对教育规律的重新认识。这一变革，不仅事关学校、师生、家长，更需要全社会共同参与；能否真正成功，既取决于“双减”的后续措施能否紧紧跟上，也取决于社会各界能否形成共识，全力推动教育理念从“以分数为本”向“以学生为本”转型、重塑。

要驱散“妈妈们的焦虑”，相关部门的监管与引导是关键。长期以来，大量校外培训机构“花式”贩卖焦虑，搅乱教育生态，为教育短视化、功利化推波助澜。新政出台后，只有铁拳出击，严格按照规定，对量大面广的校外培训机构全面规范，对变相投放广告、“明补变暗补”等行为坚决治理、堵住漏洞，才能让家长们安下心来。与此同时，要通过改革评价机制、破除“唯分数论”、推动优质教育资源均衡化等手段，引导全社会树立正确理念，并把这样的理念落到实处：教育的本质是立德树人，不是应试竞争的“跑马场”。

校外培训热“退烧”之后，学校作为义务教育主阵地能否切实担起责任、全面提高教育质量，是让家长们不再焦虑的又一关键所在。我们看到，“双减”政策出台后，已经有多地进行具体部署，要求学校在减少学生课外作业、提高课堂教育质量、开展丰富多彩的课后服务等方面积极落实，很多学校也已经在探索中行动起来。这些做法，将促使中小学校在优化课内外教育结构、满足学生多样化教育需求上下更大功夫，一方面提高必修基础课程的实施质量，一方面将学生个性化、差别化、实践性的学习需求纳入课后服务的内容设计中，只有这样，才能促进每个孩子走向全面而有个性的发展。

家长教育理念的改变、对孩子期望值的调整，也是消除焦虑的重要因素。作为家长，应该怎样给孩子以快乐的童年、健全的人格、全面的素养？这是比一味带着孩子“挤独木桥”更为重要、更值得考虑的问题。而做到这一点，不能靠家

长孤军奋战，转变教育观念，全社会每个人都是主体。毕竟，教育必须从根本上守住儿童身心健康和人格健全的底线，否则，就失去了应有的意义和价值。

（作者：北京师范大学中国教育政策研究院执行院长、教授，教育部基础教育教学指导委员会副主任 张志勇）

（来源：光明日报 2021-8-25 发布）



## “双减”背后教育观念的大变革

近日，中办、国办印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。这是党中央、国务院从为党育人、为国育才的战略高度，坚持以人民为中心的教育理念，克服功利化、短视化教育行为，为落实立德树人根本任务、发展素质教育，保障每个儿童的健康成长作出的重大决策。实施“双减”政策，不仅是对我国教育格局的重大调整，更是教育观念的大变革。

一是对公益属性的坚守。基础教育不是生意，是国家必须提供的公共产品，不能让资本肆意横行。无论是学校教育，还是校外培训机构，都必须坚持教育的公益属性，不能把“良心的事业”，变为“逐利的产业”，更不能成为一些人逐利的工具。从维护公平正义来讲，教育公平是社会公平的基石，教育不能成为奢侈品，更不能让优质教育成为少数有钱人的“专利”。正因为如此，习近平总书记强调，要坚持教育公益性原则，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，建设高质量教育体系，办好人民满意的教育。实施“双减”政策，是党和政府坚持教育事业公益性，着力降低家庭教育支出，制止逐利性教育行为，促进教育公平的重大举措。

二是对教育观念的纠偏。我国中小学教育受到应试教育的严重干扰，带来了一系列教育观念的扭曲。实施“双减”政策，从本质上说，是对一系列教育观念的纠偏。第一，纠正育人初心之偏。教育的本质是立德树人，不是应试竞争的“跑马场”。要宣传教育引导全社会凝聚共识，尊重儿童的休息权、健康权，减轻学生过重的作业和校外培训负担，走出“短视化、功利化”教育的困境，从根本上守住儿童身心健康和人格健全的底线，否则，教育就失去了应有的意义和价值。第二，纠正违规竞争之偏。不少地方、不少学校、不少家庭，为了在升学竞争中抢得先机，坚信所谓“不让孩子输在起跑线上”，各种违法违规教育行为大行其道。如果这种受极端功利的应试教育驱动的各种违法违规办学行为得不到有效制止，整个教育就不可能走出内卷化的“剧场效应”和“囚徒困境”。实施“双减”政策，就是依法依规治教，恢复和重建良好教育生态。第三，纠正超前学习之偏。学校教育是专门的教育机构，承担着国家培养和教育下一代的公共职责，而校外教育则是学校教育的有益补充。遗憾的是，当下的校外教育俨然成为了学校教育

的另外一个实施主体。各种培训机构实施“超前学习”“超标学习”，成为赢得客户的不二法门。有位小学五年级的数学教师，在暑期放假前问四年级的学生没有学过五年级上学期数学的请举手，结果只有 3 个学生举起了手；问已学过五年级下学期数学的请举手，结果有一半的学生举起了手。这种校外培训危害有三：增加学生学习负担，影响教师正常教学，危害学生的学习兴趣和积极性。校外教育培训机构这种超前教育严重恶化了教育生态。实施“双减”政策，从根本上规范校外培训机构的职能，构建学校教育校外教育互相补充、协调育人新格局。第四，纠正负担过重之偏。由于短视化、功利化应试教育的驱动，中小学教育围绕升学考试科目，大量增加学生的上课、作业、考试和校外学科培训时间，导致学生单一的考试升学负担日益沉重，学生的学习生活日趋单调，既破坏了学生德智体美劳全面发展的教育生态，又严重影响了学生的身心健康和学习、生活质量。

实施“双减”政策，要调整优化学生的学习和生活结构，既要做好减轻学生过重的作业和校外培训负担的“减法”，又要做好促进儿童全面发展、个性发展的“加法”。

三是对教育规律再认识。功利化、短视化的中小学教育，相信“时间+汗水”，不尊重教育规律，不相信教育科学。实施“双减”政策，是对教育规律的回归。第一，坚持全面发展规律。“减负”从根本上说，是要优化学生的成长环境，改变单一的应试教育局面，保障学生的德智体美劳全面发展，这本身既有利于学生的健康成长，也有利于提高学生的学业成绩。一项高中教育质量监测结果表明，喜欢体育艺术的学生比不喜欢体育艺术的学生学业成绩平均高 40 分。第二，坚持身心和谐发展规律。现在，不少家长缘于对子女未来教育前景的不确定性，患上了严重的“教育焦虑症”，导致了中小学生的过度教育，其重要表现就是通过给孩子报各种各样的培训班，以增加对未来所谓优质教育追求的安全感。这种过度教育不仅违背教育规律、危害儿童的身心健康，甚至以牺牲孩子身心健康为代价。第三，坚持知行合一规律。中小学生的学习，不仅需要掌握书本知识，更需要通过实践活动，促进其智慧的发展。实施“双减”政策，必须调整中小学的教育活动结构，在减少大量单调、重复、低效的知识学习负担的同时，着力加强学生的综合实践教育。第四，坚持因材施教规律。实施“双减”政策，必须优化课内外教育结构，在满足学生教育需求侧上下工夫。中央要求“鼓励支持学校开展

各种课后育人活动，满足学生的多样化需求”。这里，必须科学定位和整体优化学校教育课程育人体系和学校课后育人体系的关系。如果说，学校课程育人体系以实施国家课程标准、着力提高国家规定的必修基础课程实施质量的话，那么，学校课后育人体系则应立足于满足学生个性化、差别化、实践性学习需求，满足学生“作业、实践、扶弱、特长”等多样化学习与发展需求。这两个体系，一个致力于保障学生的全面发展和共同基础，一个致力于学生的个性发展和综合素养的培育。

（作者：北京师范大学中国教育政策研究院执行院长、教授，教育部基础教育教学指导委员会副主任 张志勇）

（来源：中国教育报 2021-8-9 发布）

## 落实“双减”，学校如何负起应尽责任？

2021 年 7 月 24 日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“双减”）。这一重磅文件的发布犹如一石激起千层浪，引发社会强烈反响。不同社会群体，从自己的利益诉求出发，有不同的看法，这很正常。单就学生家长而言，亦难以达成共识，这也可以理解，因为全国各地情况不一样，不同家庭的体验不同，对政策的出发点和重要性的理解自然也不同。

如果我们把“双减”政策放到一个更长的时间背景下看，它仍然属于“减负”这一历经数十年的老话题，只是这次“双减”政策力度之大、牵涉范围之广，远超过去出台的任何一份政策文件，教育部为此还专门成立了校外教育监管司。

为什么要这样做，仅仅只是为了“减负”吗？

### 深刻理解“双减”政策背后深层次原因

我认为，要深刻认识“双减”政策的重要性，还需要提高政治站位，从党的教育方针的角度去思考。

在 2018 年 9 月 10 日召开的全国教育大会上，习近平总书记从“国之大计、党之大计”的高度阐述了教育在新时代的重要地位，强调坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这一重要讲话，体现了习近平总书记对教育工作“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的深谋远虑和高瞻远瞩，对于加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育有着深远意义。

教育不仅承载着传播思想、传播真理、塑造灵魂的时代重任，更承载着服务中华民族伟大复兴的重要使命。落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的职责，应该由学校承担。但是在当前的现实状况下，资本市场推动下的校外培训“野蛮生长”，危及国家教育治理体系，对学校贯彻执行国家教育方针造成干扰，这样的状况迫切需要改变。

校外培训机构在利益驱动下，利用各种宣传手段制造恐慌，通过学科竞赛、超前超纲培训、考前强化培训等人为制造“剧场效应”，造成家长焦虑感不断上升，增加学生家庭经济负担，也挤占了学生休息时间，增加学生学习负担，影响学生身心健康发展。对于学校而言，培训机构的做法与素质教育理念背道而驰，学校减轻的课业负担在培训机构那里又加上了，对学校育人工作也带来负面消解效应，部分学生在学校不好好学，把学习重心放在课后补习上，甚至有的学生学校正常的课不上，跑去上培训班的课。这些都严重干扰了学校正常的教学秩序，导致教育的责权利边界不清，让学校无法很好地发挥主导作用。

只有站在落实党的教育方针、培养未来合格接班人的高度看问题，才能更好地理解“双减”政策的重要意义，从而理解、认同、支持国家及地方教育管理部门出台的具体措施。

### 以双减为教学改革契机，满足学生的个性化需求

“双减”政策对学校、社会培训机构、家庭三者的功能进行了重构，学校要在学生的成长与发展上发挥主导作用，满足学生对教育的全部需求，原本由教育培训机构承担的教育需求，要转由学校完成。这在短期内将对学校形成很大的挑战，但是换个角度看，学生回归课堂主阵地，对于学校深化教育教学改革是一个契机。学校如何转变观念和职能、创新思路，将直接关系到“双减”政策实施的效果。学校是主动作为还是被动应付，会带来截然不同的结果。

首先，学校要着力提高课堂教学效率。课堂教学一定要考虑全体学生的情况，实施“零起点”教学。过去有些教师课堂上不好好讲，让学生课后上培训班“找补”，这样的做法是行不通的，今后，课堂上没解决的问题，课后也还得由学校来解决。更重要的是，学校的课堂教学要更加注重因材施教，满足学生个性化需求。这是学校教育的短板，相反却是培训机构的强项。如何推进分类、分层教学改革，让每个学生都得到充分发展？学校要加强这方面的研究并付诸实践。

其次，学校要提高作业布置的质量。作业具有检验学习效果、巩固所学知识、促进拓展应用、反馈改进教学的功能，是教学必不可少的重要环节。“双减”政策要求全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担。作业量减少了，对作

业的质量就提出了更高要求。学校应以教育部发布的《关于加强义务教育学校作业管理的通知》为指导,在作业布置上,精心选择作业内容、精准针对不同学生、精确校正课堂教学、精细反馈作业情况。作业布置不能完全围着考试打转,要通过作业引导学生自主探究、提高思维品质,作业的形式可以更加多样化。学校要加强作业的互动答疑工作,这是提高作业质量、满足学生个性化需求的重要环节,学校在这方面要做好专门的制度设计和安排。

再其次,要充分利用好课后服务时间,拓展学生素质。按照“双减”政策规定,每天放学后学校会增加约两小时的课后服务时间。学校应好好利用这两个小时,与日常课堂教学结合,进行整体性设计安排,做好作业的答疑反馈,为不同需求的学生提供个性化学习服务。在完成学科学习任务的基础上,应重点进行素质拓展,通过开展丰富多彩的艺术、体育类课程或活动,为学生特长发展提供指导和舞台,为综合育人提供载体。以清华附中为例,学校搭建了很多活动平台,如微电影节、运动会、学生节、戏剧展演、英语短剧比赛、等等。清华附中在实施学生综合素质评价时,就让学生把参加的活动都记录下来,用行为记录的评价方式,引导和鼓励学生参加丰富的活动,在活动中成长。

### 三方协同,借力外部资源解决课后服务难题

落实“双减”政策,搞好课后服务工作,不是简单表表态、喊喊口号就可以做好的,学校要想办法解决一系列可能遇到的困难和问题。

减轻学生作业负担,需要家长学校协同配合;减轻校外培训负担、规范治理校外培训,主要靠政府推动;而做好课后服务,解决学校面临的人、财、物等方面的问题,则需要学校、家庭、社会三方向协同努力。

按周一到周五每天增加两小时课后服务时间计算,这段时间那么多学生在校同时开展学科学习或素质拓展活动,需要的教室、活动场所、体育及艺术器材等,比日常教学都要大,这不仅会导致空间资源及硬件设施的不足,还会给教学组织安排、安全管理工作等带来挑战。

另一个突出问题就是造成师资力量的短缺和教师工作量加大。如何在满足学生发展需求的同时保障教师的合法权益,激发教师工作积极性?

解决硬件设施及教育资源不足的问题,可以打破校园围墙,适当借鉴国外“社区学习中心”的模式,充分利用好学校周边社区、企事业单位的资源。比如清华附中发挥背靠清华大学和附近中科院科研院所众多的优势,引入专家资源,为学生开设专题讲座、指导学生开展科技探索活动,利用毗邻的圆明园的资源,开设了“走进圆明园”系列综合实践活动课程。地方教育主管部门可探索组织部分优秀公立学校,开发优质在线教育资源,通过现代信息技术手段实现资源共享。

解决师资力量不足的问题,一方面政府要适度增加学校的教师编制,培训机构里有一大批教师具有较强的责任感、育人意识,特别是他们在因材施教、进行个性化辅导方面具有丰富经验,学校可以通过招聘的方式将他们吸纳进入教师队伍。另一方面,学校可以通过购买服务的方式,与一些有资质、有特色、服务质量和信誉较好的社会培训机构合作,丰富课后服务的内容,更好地满足学生个性化学习需求。

实施“双减”后,我觉得还有一项工作不能忽视,那就是要重点研究如何满足两类学生的发展需求,一类是成绩特别差的,另一类是成绩特别好的。对这两类学生都要加强针对性的辅导,制订相应的培养方案。目前多数学校教师在这方面还存在短板,需要加强培训,特别是要研究如何充分发掘学生潜质,做好拔尖创新人才的培养。

(作者:清华大学附属中学校长、清华大学数学科学系教授 王殿军)

(来源:人民教育)

## “双减”释放教育去产业化信号

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。《意见》提出各地不再审批新的面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构；学科类培训机构一律不得上市融资，严禁资本化运作；校外培训机构不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假组织学科类培训等。受此影响，截至 7 月 27 日收盘，多家在美上市中概股年内跌幅超 90%，跌幅约 80% 的达 11 家，教育股占绝大多数。

“双减”政策正式落地，给校外培训行业带来的绝不仅仅是股价变动，更传递出此轮监管重点在于教育行业的“去产业化”。可以预见，校外培训业将面临新的局面。

### 转向非营利性

《意见》明确指出，各地不再审批面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构，现有学科类培训机构也需统一登记为非营利性机构。“非营利性”“公益性”“做学校教育的有益补充”，是政策对校外培训机构的定位。

长期以来，校外培训机构发展迅猛，总量庞大、良莠不齐，无证无照机构屡禁不止。尤其是近年来在资本的裹挟下，贩卖焦虑、过度宣传，扰乱学校正常教学秩序，俨然成为国家教育体系之外的另一个教育体系，违背了义务教育的公益属性，破坏了教育的正常生态。

“许多培训机构超纲超前教学，许多家长被培训机构裹挟，认为如果不送孩子上校外培训班，就会比其他学生落后。”北京师范大学资深教授顾明远认为，校外培训机构应该成为学校教育的补充，为学生在某些方面的兴趣特长提供服务，如提供体育、音乐、舞蹈、美术、科技等个性化资源，丰富学生的校外生活。

“双减”政策的到来，尤其是对学科类教育培训的严格限制，将有效制止校外培训机构对学校正常教学秩序的影响。多家上市公司表示，未来学科培训尤其是义务教育阶段的学科培训业务将会受到较大影响。一些公司已于 6 月份推出新品牌，以提升孩子文学素养、文化内涵和艺术审美的课程为主。



## 拓展更宽赛道

今年 5 月份一些地方教育主管部门发布“双减”政策后，不少校外培训机构已闻风而动，纷纷转场作战。5 月 28 日，瑞思教育宣布品牌全新升级，并推出“然点科学馆”“瑞思海芽成长空间”和“瑞思研学”三大新品牌，为教育用户提供多元综合的素质教育解决方案。好未来也在 6 月份推出包括英文戏剧、书法和棋道在内的素质教育产品。

记者注意到，《意见》的主要监管对象是义务教育阶段的学科类校外培训，并未对义务教育阶段非学科类校外培训以及高中阶段学科类校外培训作出明确规定，这给义务教育之外的培训业务留下了一定空间。另外，我国普通高中生中还有部分艺术类学生和体育类学生，面向他们开设的艺术教育与学科教育，以及相当一部分的成人教育也可成为校外培训行业的拓展方向。

中国教育科学研究院研究员储朝晖认为，“双减”政策出台后，未来教育培训行业的发展方向存在较大的不确定性，培训的形态方式可能会发生变化，但只要培训需求没有减少，校外培训机构依然可能隐藏踪迹继续存在。“现在只是推倒了多米诺骨牌的第一张，《意见》对校外培训机构的影响究竟能达到什么程度，还有待观察。”

## 引导培训转型

我国存在校外培训热，是群体性教育焦虑的表现。从根本上治理校外培训热，就要消除家长的教育焦虑。

此次出台的《意见》除了要求从严治理、全面规范校外培训行为外，也对“提升教育教学质量，确保学生在校内学足学好”提出了明确要求，如促进义务教育优质均衡发展；优化教学方式，强化教学管理，提升学生在校学习效率；严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业等。

储朝晖表示，“双减”措施下一步落实情况关键不在培训机构本身，而在于义务教育阶段学校教育是否能达到优质均衡，教学质量、效能是否得到有效提升。“因为现在中考职普分离依然存在，如果学校教学质量不好，在新的需求下，义

务教育阶段的校外学科培训依然有可能死灰复燃。”储朝晖说。

校外培训机构终究不能取代学校，优质师资也应留在学校。长远来看，只有减少焦虑才能真正减负。“双减”相关政策的出台只是走出了第一步，教育如何发展，尤其是如何平衡好学校教育和校外培训两个体系的关系，还需要全社会合力解决，未来的发展之路依然任重道远。

近日，教育部启动中小学有偿补课和教师违规收受礼品礼金问题专项整治。为期 9 个月的专项整治，目的是进一步规范中小学教师职业行为，营造风清气正的育人环境，促进中小学生健康全面发展。

义务教育是国家立德树人的基础性工程，关乎学生成长成才，关乎社会文明风尚，关乎国家长治久安。然而，近年来，一些触碰师德红线的现象和问题引发关注。部分教师队伍中的“害群之马”为了自身利益，索要、收受学生及家长财物，向学生推销图书报刊、教辅材料，组织参与有偿补课或为校外培训机构站台。尤其是个别中小学教师在校外培训机构兼职或组织开展校外培训班，“课上不讲课后讲，课上少讲课后补”，践踏了教育公平底线，影响了中小学教师队伍在群众中的口碑。对于这样的“害群之马”必须严肃处理。

近年来，各地教育管理部门针对中小学、幼儿园教师师德师风问题划定了不少“红线”。此次在全国范围内开展专项整治行动，将聚焦社会反映强烈的突出问题，对查实的问题依法依规严肃处理。同时，对于查处的群众反映强烈的有偿补课、违规收受礼品礼金等典型案例，还要建立典型案例库，结合教育部公开曝光的违反教师职业行为十项准则典型案例和各地各校查处的相关案例开展警示教育，以案明纪、警钟长鸣。相信这样的高压态势下，必将对相关违法违规行为产生强烈震慑，还教育领域一片明净天空。

（作者：中国经济网记者 李丹）

（来源：经济日报 2021-8-1 发布）

## 手机人才时讯信息汇编

(2021 年 8 月)

浙江港澳青年人才服务中心成立仪式举行

**【人才时讯】【2021-8-2】**近日，浙江港澳青年人才服务中心成立仪式举行。活动发布了浙江港澳青年人才服务中心年度工作计划，为港澳青年人才提供系列服务；还成立了凤凰计划-香港上市服务联盟，发布了 Double-S 计划、浙港澳青年交流经典项目《港澳创业咖 寻根古文明》，旨在促进各地年轻人的融合交流。

相关链接：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1706774790966538323&wfr=spider&for=pc>

山东省出台《山东省青年科技人才培养规划（2021-2025 年）》

**【人才时讯】【2021-8-3】**近日，山东省出台《山东省青年科技人才培养规划（2021-2025 年）》。这是山东省首次针对青年科技人才培养出台的专项规划。到 2025 年，山东省将新增具有全球视野和国际竞争力的国家级青年领军人才 600 名以上，新培养引进具有创新能力和发展潜力的省级青年优秀人才 1500 名左右，新招收博士后研究人员 5000 名以上，新增具有博士学位的青年人才 3 万名以上。

相关链接：<https://news.sina.cn/gn/2021-08-03/detail-ikqcfnc0601611.d.html>

浙江省十三届人大常委会第三十次会议表决通过《浙江省乡村振兴促进条例》

**【人才时讯】【2021-8-4】**近日，浙江省十三届人大常委会第三十次会议表决通过《浙江省乡村振兴促进条例》。条例将于 9 月 1 日起正式施行，重点从城乡融合、产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、数字乡村、人才支撑和保障措施等方面，对促进我省乡村振兴和农业农村现代化先行省建设作出了规范引领和立法保障。

相关链接：<https://new.qq.com/omn/20210802/20210802A0C0Z400.html>

浙江省人社厅印发《浙江省高层次创新型人才职称“直通车”评审办法》

**【人才时讯】【2021-8-5】**近日，浙江省人社厅印发《浙江省高层次创新型人才职称“直通车”评审办法》。《办法》将自今年 8 月 20 日起实施，对参加职称“直通车”评审人员范围、申报标准、评审程序等作出了详细规定。浙江省人社厅组建了高层次创新型人才职称“直通车”评审常设组织，为确保高层次人才职称“直通车”的公平公正，《办法》还健全了职称评审的监管措施。

相关链接：[http://zj.cnr.cn/zjyw/20210805/t20210805\\_525553395.shtml](http://zj.cnr.cn/zjyw/20210805/t20210805_525553395.shtml)

## 2021 年青年全球治理创新设计大赛在湖州圆满落幕

【人才时讯】【2021-8-6】近日，2021 年青年全球治理创新设计大赛在湖州圆满落幕。本次大赛以“智汇之城：智慧让城市更宜居”为主题，共有来自俄罗斯、罗马尼亚、津巴布韦等 14 个国家的青年选手参加，为全球治理贡献青年智慧。闭幕式上发布的“我们共同的未来议程”将会向联合国提交。

相关链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/s5LS2FCtpqthyVid-ioNIw>

## 湖州出台《湖州市人民政府关于支持创新创业创强十条政策意见》

【人才时讯】【2021-8-9】近日，湖州出台《湖州市人民政府关于支持创新创业创强十条政策意见》（下称“湖十条”）。“湖十条”包括加快建设重大科创平台、加快关键核心技术攻关、支持企业加大研发投入、实施人才赋能计划、建设“低成本”创业城市、推动数字经济系统改革、打造优势产业集群、支持企业领航发展、优化要素供给生态、加快政策兑现落地等十条政策意见，推动增强城市核心竞争力。

相关链接：<http://app.hz66.com/print.php?contentid=326441>

## 浙江博士创新站服务共同富裕示范区建设启动仪式在衢州举行

【人才时讯】【2021-8-10】近日，浙江博士创新站服务共同富裕示范区建设启动仪式在衢州举行。活动由省科协和衢州市共同举办，旨在发挥博士工作站聚才引智作用，推动高素质人才向山区县倾斜，全力赋能共同富裕示范区建设。目前，衢州博士创新站汇聚了建站领衔博士 83 人，达成合作项目 220 余项，帮助企业研发新产品 23 项、申请专利 66 项。

相关链接：[http://t.m.china.com.cn/convert/c\\_00QfSj8V.html](http://t.m.china.com.cn/convert/c_00QfSj8V.html)

## 绍兴推出“人才码”

【人才时讯】【2021-8-11】近日，绍兴推出“人才码”。“人才码”已上线了 101 项服务内容，包括 216 家单位提供的车检、出入境业务办理、税务服务、双创服务、路演服务等专属服务。此外，绍兴市还推出专业的数字化平台“人才管家”，它绘制了可视化的人才统计动态图，全方位展示全市人才结构、产才供需、人才流动等信息，通过营造良好的人才生态环境留住更多年轻人。

相关链接：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1706719692020299524&wfr=spider&for=pc>

## 甘肃省印发《甘肃省乡村振兴重点帮扶地区职业技能提升工程实施方案》

【人才时讯】【2021-8-12】近日，甘肃省印发《甘肃省乡村振兴重点帮扶地区职业技能提升

工程实施方案》。《方案》指出，在甘肃省 23 个国家乡村振兴重点帮扶县和 16 个省级乡村振兴重点帮扶县，累计开展职业技能培训不少于 150 万人次，培养 5 万名左右高级工以上高技能人才，到 2025 年建设 15 所示范性技工学校、新建 6 个省级高技能人才培训基地等，以加强高技能人才和乡村工匠培育。

相关链接：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1707846696169248432&wfr=spider&for=pc>

“建行杯”第五届浙江省农村创业创新大赛总决赛在杭州举行

【人才时讯】【2021-8-13】近日，“建行杯”第五届浙江省农村创业创新大赛总决赛在杭州举行。本届大赛共遴选出初创组、成长组各 8 个优秀农村“双创”项目入围决赛。最终，两组分别产生了一等奖 1 名、二等奖 2 名、三等奖 5 名。初创组的木亚文旅乡村民宿全产业链服务项目和成长组的一站式海洋（渔业）服务平台项目获得一等奖。

相关链接：

[https://baijiahao.baidu.com/s?id=1707886739016429556&wfr=spider&for=pc&sa=vs\\_ob\\_realtim](https://baijiahao.baidu.com/s?id=1707886739016429556&wfr=spider&for=pc&sa=vs_ob_realtim)  
[e](#)

“创响全球·遇建未来”2021 第二届中国·建德高层次人才创业大赛正式启动

【人才时讯】【2021-8-16】近日，“创响全球·遇建未来”2021 第二届中国·建德高层次人才创业大赛正式启动。参赛项目经过资格审查、项目初审、城市分站赛、总决赛等阶段进行角逐，最终决出一等奖 2 名、二等奖 3 名、三等奖 5 名、入围奖 10 名。除了设置大赛现金奖金之外，还可以根据建德市相关政策享受启动资金资助、项目落地后期资助等全方位配套服务，项目落地后期补助最高可达 600 万元。

相关链接：<https://zj.zjol.com.cn/news.html?id=1712432>

宁波市印发《宁波新材料科创高地建设行动方案（2021-2025 年）》

【人才时讯】【2021-8-17】近日，宁波市印发《宁波新材料科创高地建设行动方案（2021-2025 年）》。方案进一步明确了宁波市新材料领域未来五年的发展目标、主要任务和保障措施等。在人才引育方面，宁波将加强引育新材料领域顶尖科学家等人才，升级实施制造业人才提升行动，以甬江实验室等为载体加强人才培养，到 2025 年，中国科学院大学宁波材料工程学院在校学生达到 3000 人。

相关链接：<https://new.qq.com/omn/20210717/20210717A0BQOJ00.html>

“学子归巢”2021 年夏季人才交流会暨绍籍大学生招聘会在绍兴举行

【人才时讯】【2021-8-18】近日，“学子归巢”2021 年夏季人才交流会暨绍籍大学生招聘

会在绍兴举行。本次招聘会采用线上与线下相结合的方式进行，为用人单位和毕业生、求职人员搭建平台，提供双向选择的机会。现场参会企业 75 家，提供各类就业、实习岗位近 1700 个；累计接待近 400 人次，人才官网上浏览量约 6 万人次。

相关链接：<https://zj.zjol.com.cn/news.html?id=1706514>

山东省科技厅发布《山东省技术转移人才培养基地绩效评价细则（试行）》

**【人才时许】【2021-8-19】**近日，山东省科技厅发布《山东省技术转移人才培养基地绩效评价细则（试行）》。评价范围为山东省技术转移人才培养体系内的国家级人才培养基地和省级认定的人才培养基地。三年度为一个评价周期，原则上每年度评价一次。根据评价等次提出人才培养基地调整、撤销和支持的意见。对评价优秀、良好等次的人才培养基地分别给予 50 万元、30 万元经费支持。

相关链接：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1708321075637857889&wfr=spider&for=pc>

科创赋能“智汇山区”浙江省青年高层次人才助力山区县高质量发展活动启动仪式在金华召开

**【人才时讯】【2021-8-20】**近日，科创赋能“智汇山区”浙江省青年高层次人才助力山区县高质量发展活动启动仪式在金华召开。启动仪式现场进行了发布山区县（武义、磐安）新材料产业技术需求榜单 32 项、为“浙江省青高会助力金华新材料产业发展专家顾问团”揭牌、举行浙江省青高会助力山区县（武义）发展合作协议签约、举行高层次人才助力山区县高质量发展“揭榜挂帅”人才项目签约仪式等流程。

相关链接：[https://www.thepaper.cn/newsDetail\\_forward\\_14127993](https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_14127993)

北京市出台《北京市引进毕业生管理办法》

**【人才时讯】【2021-8-23】**近日，北京市出台《北京市引进毕业生管理办法》。新政明确规定，市重点扶持单位可以直接引进世界大学综合排名前 200 位的国内高校本科及以上学历的毕业生（含清华大学、北京大学、复旦大学、浙江大学、上海交通大学、中国科学技术大学和南京大学），或专业为“‘双一流’建设学科”的硕士研究生。新政扩大了毕业生引进范围并且适当降低落户门槛。

相关链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/FwsmbwTCMwLm2vTHHBxZmw>

杭州市萧山区发布 2021 版“金梧桐”人才安居政策

**【人才时讯】【2021-8-24】**近日，杭州市萧山区发布 2021 版“金梧桐”人才安居政策。新政自 2021 年 9 月 1 日开始施行。此次人才政策在对人才的生活补贴到购房补贴补助力度进

一步加大，对杭州市认定的人才，给予最高 800 万元，最低 100 万元的购房补贴。同时对于应届毕业生分别给与博士研究生 8 万元，硕士研究生 6 万元，本科毕业生 3 万元的生活补贴。

相关链接：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1708482107666933593&wfr=spider&for=pc>

深圳发布《关于高层次人才业务、新引进人才租房和生活补贴业务相关安排的公告》

【人才时讯】【2021-8-25】近日，深圳发布《关于高层次人才业务、新引进人才租房和生活补贴业务相关安排的公告》。这意味着深圳的人才引进政策面临收紧。《公告》指出，市、区人力资源部门对 2021 年 8 月 31 日及之前引进的人才按原规定受理申请，对 2021 年 9 月 1 日及之后新引进人才不再受理发放租房和生活补贴。同时，高层次人才业务停止申报。

相关链接：<https://banshi.shenchuang.com/1601990.shtml>

丽水市缙云县出台《关于加快集聚创新创业人才推动高质量绿色发展的意见》

【人才时讯】【2021-8-26】近日，丽水市缙云县出台《关于加快集聚创新创业人才推动高质量绿色发展的意见》。此次人才新政较之前有更有效的人才培养激励政策、更管用的引才聚才育才机制、更完善的创新创业支撑体系、更优质的人才发展生态环境，包含人才专项奖励、柔性引进智力、人才项目资助、人才待遇保障等具体措施。

相关链接：[http://k.sina.com.cn/article\\_7505202169\\_1bf584bf902000xmbt.html](http://k.sina.com.cn/article_7505202169_1bf584bf902000xmbt.html)

“嘉兴人才码”上新人才认定 2.0 版

【人才时讯】【2021-8-27】近日，“嘉兴人才码”上新人才认定 2.0 版。在嘉兴缴纳社保并具有大专及以上学历的人才都可认领。“嘉兴人才码”目前共推出六大版块 50 项人才服务，包含补贴测算、资金申领、交通出行等服务，开辟 120 个线下应用场景，全市已有超过 19 万人领取“嘉兴人才码”，日均活跃用户超 4000 人，提供人才服务 7.7 万人次，发放人才补贴 2.1 亿元。

相关链接：<https://zj.zjol.com.cn/news.html?id=1718950>



## 人才政策研究动态

主 办：浙江省人才发展研究院

主 编：胡旭阳 陈丽君

编 辑：苗 青 朱蕾蕊 齐瑞芄

联系电话：（0571）88273037

邮 箱：[zjsrcfz@163.com](mailto:zjsrcfz@163.com)

地 址：浙江省杭州市天目山路 148 号

浙江大学西溪校区教学主楼 407 室

邮政编码：310028